

# ACEF/1920/0315707 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/15707*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-22*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2 Síntese medidas de melhoria Lic ECO final-compactado.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*n.a.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*n.a.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*n.a*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*n.a.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Lisboa*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Economia*

1.3. Study programme.

*Economics*

1.4. Grau.

*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_Lic ECO DR 2006.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Economia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Economics*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

<sem resposta>

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

3 anos (6 semestres)

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

3 years (6 semesters)

**1.10. Número máximo de admissões.**

170

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

260

*O número anterior apenas contempla as vagas estabelecidas para o Concurso Nacional - Contingente Geral.*

*Para além destas - num total de 90 há que contemplar os Maiores de 23, os Titulares de Curso Superior, a Mudança de Par Instituição /Curso, o Estudante Internacional, os Regimes Especiais e os Reingressos (este último sem numerus clausus) perfazendo assim os 260.*

*De referir que esta licenciatura tinha 170 vagas (totalmente preenchidas) até 2017/18.*

*Em 2018/19 por decisão do governo, todos os numerus clausus de licenciaturas de universidades situadas em Lisboa e Porto foram reduzidas em 5%, por forma a privilegiar o interior. Desta forma, reduziu-se 8 vagas na licenciatura de Economia em 2018/19 e adiante.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

260

*The previous number only contemplates the vacancies established for the National Competition - General Numerus Clausus.*

*In addition to these - a total of 90 - it is necessary to contemplate the Major of 23, the Holders of High Courses, the Change of Institution / Program, the International Student, the Special Regimes and the Re-Sessions (this one without numerus clausus) thus making 260.*

*This degree had 170 vacancies (filled) until the academic yer 2017/18. By decision of the government, all numerus clauses of university degrees located in Lisbon and Porto were reduced by 5% in 2018/19, to privilege the interior.*

*In this way, 8 seats in the degree of Economics were reduced.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. Ter aprovação num curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente.*

*2. Ter realizado as provas de ingresso exigidas para cada curso e ter em cada uma das provas uma classificação igual ou superior à classificação mínima, que, no caso do ISEG é de 95, numa escala de 0 a 200. As provas de ingresso exigidas para a Licenciatura em Economia são:*

*a. Matemática A [19] ou*

*b. Matemática A [19] + Português [18] ou*

*c. Matemática A [19] + Economia [04]*

*As provas de ingresso são válidas para o ano lectivo da sua realização e nos dois anos seguintes.*

*3. Ter nota de candidatura igual ou superior a 100, numa escala de 0 a 200. A nota de candidatura dos cursos do ISEG é calculada com base na seguinte ponderação: Classificação final do ensino secundário: com um peso de 50%; Classificação da prova de ingresso: com um peso de 50%.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*1. To have completed a Secondary education or be in possession of a legally approved equivalent.*

*2. To have sat the necessary entry exams for the degree with a grade that is equal to, or better than the minimum grade required, which, in the case of ISEG is 95, from a scale of 0 to 200. The entrance exam grades required by ISEG for the Economics degree are :*

*a. Mathematics A [19], or*

b. Mathematics A [19] + Portuguese [18], or

c. Mathematics A [19] + Economics [04]

The entrance exams are valid for the academic year in which they are sat, plus the following two years.

3. To have an entrance exam grade of 100, or more, from a scale of 0 to 200. The entrance exam grade for degrees at ISEG is calculated with the following weighting: Final Secondary School grade – 50% weighting; Entrance Exam grade - 50% weighting.

## 1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

### 1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

### 1.12.1. If other, specify:

n.a.

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Despacho\\_8688\\_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

## 1.15. Observações.

*A Licenciatura em Economia do ISEG é a mais antiga do país, contando com um corpo docente de elevada competência, com elevada predominância de docentes doutorados em várias universidades nacionais e estrangeiras. O plano de estudos visa dotar os futuros licenciados em economia com os conhecimentos teóricos e práticos que lhes permitam: a análise e a discussão da realidade económica; alcançar a empregabilidade no mercado de trabalho; criar uma base sólida de conhecimentos que suporte o prosseguimento dos estudos no 2º ciclo (mestrados) ou em cursos de pós-graduação. Para alcançar estes objetivos, o plano de estudos está estruturado de forma a proporcionar uma formação exigente nas UCs nucleares da área da economia, a qual é complementada com uma formação interdisciplinar em áreas de contacto com a economia, como a gestão, a matemática, o direito, a sociologia e a história. As UCs optativas permitem, aos alunos, a diversificação em áreas da sua preferência, podendo ser escolhidas, não só de entre as UCs oferecidas nos diferentes cursos de licenciatura do ISEG, como também de entre as UCs oferecidas em cursos de licenciatura das restantes escolas da Universidade de Lisboa. Os licenciados em Economia terão sempre a possibilidade de prosseguir os estudos no 2º ciclo, em particular no ISEG, onde existe um significativo conjunto de mestrados que se articulam com os conhecimentos obtidos na Licenciatura em Economia. Desde 2013/14 que funciona no ISEG a licenciatura em Economics, com uma estrutura curricular e objetivos idênticos aos da licenciatura em Economia, mas sendo todo o ensino lecionado em língua inglesa, o que tem contribuído para uma maior internacionalização da licenciatura bem como da escola.*

## 1.15. Observations.

*ISEG's BSc Degree in Economics is the oldest in the country and benefits from a very competent faculty staff and a high predominance of professors who obtained their PhD degrees in foreign universities. The syllabus aims to provide future economics graduates with the theoretical and practical knowledge that will enable them to: analyze and discuss economic reality; achieve employability in the labor market; develop a solid knowledge base that supports further studies in the 2nd cycle (Masters) or postgraduate courses. To achieve these objectives, the syllabus is structured in a way that provides excellent training in core economics units, complemented by interdisciplinary areas of the social and exact sciences such as management, mathematics, law, sociology and history. Students can also select elective units from a range of areas in the different ISEG undergraduate courses, but also from the other undergraduate courses offered by other Schools of the University of Lisbon. Since 2013/14, ISEG has a degree in Economics, with a curriculum structure and objectives identical to those in Economics, but all teaching in English, which has contributed to a greater internationalization of the degree as well as the school.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*N.a.*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E	84	0	
Gestão/Management	G	24	0	
Matemática/Mathematics	M	30	0	
História/History	H	6	0	
Sociologia/Sociology	S	6	0	
Direito/Law	D	6	0	
Economia/Gestão/Matemática/História/Sociologia/Direito- Economics/Management/Mathematics/History/Sociology/Law	E/G/M/H/S/D	0	24	
<b>(7 Items)</b>		<b>156</b>	<b>24</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*São utilizadas várias formas de garantir que as metodologias de ensino são adequadas aos objetivos de aprendizagem: i) descrição na ficha da UC do tipo de aula (teórica, prática, teórico-prática) e metodologias de ensino e avaliação (e.g. trabalhos de grupo, apresentações, discussão de textos); ii) realização de Inquéritos Pedagógicos onde se avaliam elementos de cada UC (grau de dificuldade, relevância, funcionamento das aulas), cada docente (capacidade de transmissão de conhecimentos, pontualidade, preparação das aulas) e dos próprios estudantes (participação nas aulas, esforço de estudo, motivação); iii) reuniões entre docentes das UC onde se discutem as dificuldades identificadas com base na experiência direta de cada docente e resultados dos inquéritos pedagógicos e estratégias a testar com vista a melhorar a qualidade do ensino; iv) desempenho dos alunos nos objetivos de aprendizagem avaliados no âmbito da acreditação internacional da AACSB.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*We use several mechanisms to ensure that teaching is appropriate to the learning objectives, including: i) description of class type (theoretical, practical, theoretical-practical), teaching methodologies and assessment (e.g. group work, presentations, discussion of texts); ii) Pedagogical Surveys, where students are asked for feedback about the course (difficulty, relevance, functioning of classes), lecturer's competence (ability to transmit knowledge, punctuality, preparation of classes) and students' self-evaluation (class participation, study effort, motivation); iii) meetings between teaching staff where we discuss the difficulties identified, based on our direct experience with students and the results of pedagogical surveys, and possible strategies to test in order to improve the quality of teaching; iv) student performance in the learning objectives evaluated as part of the AACSB international accreditation.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Essencialmente através de três formas: i) perguntas integrantes dos inquéritos pedagógicos realizados aos alunos onde se pergunta acerca da adequabilidade e extensão das matérias lecionadas ao longo do semestre; ii) relatório de docência onde o docente indica a facilidade/dificuldade de cumprimentos dos objetivos de aprendizagem; iii) perguntado aos alunos quanto tempo investiram na realização de trabalhos de grupos, preparação de apresentações, estudo para teste intercalar, etc.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*Essentially in three ways: i) pedagogical surveys to the students by asking about the suitability and length of the topics taught throughout the semester; ii) teaching report prepared by teaching staff where the lecturer indicates the ease / difficulty experienced in meeting the learning objectives; iii) by asking students about the time they spent on group work, preparation of presentations, study for midterms tests, etc.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Para além da disponibilização aos alunos de informação acerca dos objetivos de aprendizagem para cada parte dos conteúdos de uma dada UC, usam-se i) as estruturas de avaliação anual dos objetivos de aprendizagem desenvolvidos no âmbito da acreditação internacional da AACSB, AOL, constituído por um Assessment Steering Committee (ASC) e cinco Goal Assessment Teams (GATs), um para cada objetivo de aprendizagem: Competências Técnicas, Capacidade Analítica e de resolução de problemas, Competências de comunicação, Perspetiva Ética, Competências de trabalho em equipa e de Liderança; ii) reuniões com stakeholders (empresas, alunos) onde se recolhe informação e feedback acerca da competência dos alunos em relação aos principais objetivos de aprendizagem da licenciatura e suas áreas fundamentais.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*In addition to providing students with information about the learning objectives for each part of the content of a given course, we use the following instruments: i) annual assessment frameworks for learning objectives developed within the scope of AACSB's international accreditation, consisting of an Assessment Steering Committee (ASC) and five Goal Assessment Teams (GATs), one for each learning objective: Technical Skills, Analytical and Problem Solving Skills, Communication Skills, Ethical Perspective, Teamwork and Leadership Skills; ii) meetings with stakeholders (companies, students) where information and feedback is collected about students' competence in relation to the main learning objectives of the degree and its fundamental areas.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Existem várias estruturas na escola e no departamento de economia que visam assegurar a qualidade das metodologias de aprendizagem e ensino da licenciatura. Neste contexto, é importante mencionar o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, a coordenação da licenciatura conjuntamente com a presidência do departamento, o Observatório Pedagógico, bem como ainda o Gabinete de Estudos e Projetos (GEP). Estas estruturas reúnem entre si e produzem informação essencial à monitorização da qualidade da aprendizagem dos alunos, nomeadamente através da realização dos inquéritos pedagógicos, estudos diversos sobre o sucesso escolar e outros estudos desenvolvidos pelo Observatório Pedagógico. Para além destes mecanismos, existem estruturas de avaliação anual dos objetivos de aprendizagem desenvolvidos no âmbito da acreditação internacional da AACSB, AOL, constituído por um Assessment Steering Committee (ASC) e cinco Goal Assessment Teams (GATs), um para cada objetivo de aprendizagem: Competências Técnicas, Capacidade Analítica e de resolução de problemas, Competências de comunicação, Perspetiva Ética, Competências de trabalho em equipa e de Liderança.*

### **2.4 Observations.**

*There are several structures in the school and in the department of economics designed to ensure the quality of learning and teaching methodologies. In this context, it is important to mention the Scientific Committee, the Pedagogical Committee, the coordination of the degree in combination with the economics department, the Pedagogical Observatory, as well as the Studies and Projects Office (GEP). These structures meet and produce information that is essential for monitoring the quality of student learning, including the implementation of pedagogical surveys, various studies on learning success and other studies developed by the Pedagogical Observatory. In addition to these mechanisms, there is an annual assessment framework for learning objectives (AOL) developed under the AACSB's international accreditation, consisting of an Assessment Steering Committee (ASC) and five Goal Assessment Teams (GATs), one for each learning objective: Technical Skills, Analytical and Problem Solving Skills, Communication Skills, Ethical Perspective, Teamwork and Leadership Skills.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Patrícia Sofia Coelho de Melo, Professora Associada, Exclusividade (100%), Área Científica: Economia Aplicada e Métodos*

### **3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

#### **3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

---

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abilio Pires Zacarias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Administracion de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Afonso Chuva Brás	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Agnieszka Izabella Bergel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Atuariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alfredo Duarte Egidio dos Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática Atuarial e Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Palma de Carvalho Neto Castro Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Aida Isabel Pereira Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Augusto da Ascensão Mendonça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Carlos Sabino Rocha	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Organização e Gestão	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Pedro Afonso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Carlos Barros da Silva Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Miguel Pinto Damásio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Farinha Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Jorge da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Business – Marketing (Econometria aplicada ao comportamento do consumidor)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel da Silva Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais (Finanças)	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Miguel Dos Santos Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Nuno das Neves D Assa Castel-Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Maria Nobre da Silva Fontainha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Rodrigues Ferreira Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Matemática	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Duarte de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática (Investigação Operacional)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe André Paulino Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Matemática Financeira	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Serra de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Florence Mendes Correia Carp Pinto Bastos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade, Fiscalidade e Ciências Empresariais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Anacleto Louçã	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Duarte Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Maria Justina Leão Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Abecassis do Amaral Neto Ferreira Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Finanças	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês Maria Galvão Teles	Professor Auxiliar ou	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha</a>

Ferreira da Fonseca Pinto	equivalente					submetida
Ivo Alberto Valente Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia	50		Ficha submetida
Jacinto Correia Braga	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
João Augusto Cantiga Esteves	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Economic Policy and Planning	80		Ficha submetida
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (História do Pensamento Económico)	100		Ficha submetida
João Carlos Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
João Manuel De Sousa Andrade E Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
João Paulo Vicente Janela	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100		Ficha submetida
Joaquim Leitão Montezuma de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia do Imobiliário	20		Ficha submetida
Jorge Eugénio Noury Lopes do Rosário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia e Finanças	100		Ficha submetida
José António de Carvalho Gonçalves Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	80		Ficha submetida
José Manuel Monteiro Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
José Manuel Novais De Magalhães Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
José Manuel Teixeira Santos Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática Financeira	30		Ficha submetida
Luis António Vinhas Catão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Luis Filipe Ávila da Silveira dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Econometria Aplicada e Previsão	20		Ficha submetida
Luís Filipe Pereira da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Luis Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Desenvolvimento	100		Ficha submetida
Manuel Cidrões Castro Guerra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100		Ficha submetida
Manuel Francisco Pacheco Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Margarida Paula Calado Neca Vieira de Abreu	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria Amélia Filipe Branco Antunes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100		Ficha submetida
Maria Cândida Rodrigues Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria Del Pilar Mosquera Fernandez Conde	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Maria Isabel de Deus Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria Joana Dantas Vaz Pais Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria Leonor Freire Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Económica	100		Ficha submetida
Maria Manuela de Brito Arcanjo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Maria Paula Fontoura Carvalhão Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Marisa Quaresma dos Reis	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Internacional Público	30		Ficha submetida
Nuno João de Oliveira Valério	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Nuno Ricardo Martins Farropas Sobreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Patrícia Sofia Coelho de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida

Paula Cristina Antunes Mateus de Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo José Lourenço de Azevedo Madruga	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Economia (Economia Regional e Urbana)	40	Ficha submetida
Paulo Miguel Dias Costa Parente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Rodrigues Bastos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro José Marto Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Ramos Roque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida
Pedro Nuno Rino Carreira Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	Ficha submetida
Pedro Roque do Vale de Sá Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	80	Ficha submetida
Pierre Joseph Maria Hoonhout	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia	90	Ficha submetida
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ricardo Figueiredo Belchior	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão (Estratégia e Desenvolvimento Empresarial)	50	Ficha submetida
Ricardo Marino Francisco Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	60	Ficha submetida
Rita Raminhos Coelho Fuentes Henriques Nazaré Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rui Manuel Cartaxo Simões de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	80	Ficha submetida
Sandra Marisa Santos Noites Maximiano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sara Bárbara Dutra Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática Financeira	30	Ficha submetida
Susana Maria Gonçalves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Tanya Vianna de Araujo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	100	Ficha submetida
Telmo Francisco Salvador Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Gestão/MBA (Finanças)	30	Ficha submetida
Telmo Jorge Lucas Peixe	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Análise Matemática	30	Ficha submetida
Tiago Miguel Proença Cardão Pito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business Administration	100	Ficha submetida
Tiago Rodrigo Andrade Diogo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Valentino Salgado Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia e Políticas Públicas	59	Ficha submetida
Vitor Manuel Alvares Escária	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel da Silva Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Mendes Magriço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Alexandre José Germano de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Farréu Rama dos Santos Barata	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídicas (Direito Bancário)	40	Ficha submetida
				<b>7788</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

92

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

77.88

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	64	82.177709296353

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	68.6	88.084232152029

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	68.6	88.084232152029	77.88
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	9.28	11.915767847971	77.88

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	54	69.337442218798	77.88
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.49	4.4812532100668	77.88

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the bachelor's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.*

*Objetivos próximos:*

- *Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*
- *Melhorar as condições de trabalho.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.*

*Near Future Objectives:*

- *To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*
- *Improve working conditions.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

707

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	45

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	220
2º ano curricular	145

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	170	162	162
N.º de candidatos / No. of candidates	1473	1268	1589
N.º de colocados / No. of accepted candidates	170	162	162
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	130	125	128
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	15.5	14.9	15.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	16.1	15.6	16.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*No triénio em análise, os estudantes do sexo masculino representam 54% dos inscritos na licenciatura, ligeiramente acima do sexo feminino. No que diz respeito aos alunos inscritos no 1.º ano, pela 1.ª vez, nos anos letivos 2016/17 e 2017/18, 21% escolheu a licenciatura em economia como 1ª opção, 32% como 2ª opção, e outros 32% como outras opções ou modalidades do regime geral de acesso. A média de entrada dos colocados tem vindo a aumentar anualmente (de 147.5 em 2013 para 165.2 em 2019), mas continua abaixo dos valores dos principais concorrentes em Lisboa. Considerando a situação dos alunos 1 ano após a sua primeira matrícula, constata-se que quase 89% dos mesmos se encontrava inscrito no mesmo curso, 5% se encontrava inscrito noutro curso do mesmo estabelecimento e quase 4% se encontrava inscrito num curso de outro estabelecimento. A distribuição das idades dos alunos inscritos em todos os anos curriculares do curso no ano letivo 2017/18 revela que 33% tinha idade superior a 23 anos, sendo 18% para <= 18 anos, 18% para 19 anos, 19% para 20 anos e 13% para 21 anos. A percentagem de recém-diplomados que, em 2018, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional totalizava 1.9%, comparando-se positivamente com a média para área de formação do curso e a média nacional para todos os recém-diplomados, respetivamente, 2.6% e 3.4%.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the period under review, male students accounted for 54% of undergraduate students, slightly above females. Regarding the students enrolled in the 1st year, for the 1st time, in 2016/17 and 2017/18, 21% chose the Economics degree as 1st option, 32% as 2nd option, and 32% other options or modalities of the general access regime. Considering the situation of the students 1 year after their first enrollment, almost 89% of them were enrolled in the same course, 5% were enrolled in another course of the same establishment and almost 4% were enrolled in another establishment. The age distribution of students enrolled in all course years in 2017/18 reveals that 33% were over 23 years old, 18% were <= 18 years old, 18% were 19 years old, 19% were 20 years old and 13% were 21 years old. The percentage of recent graduates who, in 2018, were registered as unemployed at the Institute of Employment and Vocational Training totaled 1.9%, comparing positively with the average for the area of training and the national average for all recent graduates respectively 2.6% and 3.4%.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	149	179	174
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	45	73	85
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	49	60	49
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	26	28	24

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de sucesso escolar varia entre as diferentes unidades curriculares. Geralmente, a taxa de sucesso escolar é menor nas áreas científicas de matemática. Os dados mais recentes, relativos a 2018-19, indicam que as unidades curriculares com taxa de sucesso escolar mais baixo foram Economia Internacional (70%), Econometria (73%), Matemática I (74%), Contabilidade Geral I (77%), Economia Monetária e Financeira (78%). Todas as outras unidades curriculares apresentam taxas de sucesso acima de 80%, algumas até acima de 90%: Introdução ao Direito (98%), Sociologia (97%), Macroeconomia I (92%), Economia e Finanças Públicas (92%), Avaliação de projetos (93%), Economia II (90%), Seminário (100%). A introdução de testes intermédios, e reforço da avaliação contínua, bem como de tutores, contribuiu para a melhoria dos resultados globais, sendo, no entanto, notória a dificuldade em melhorar a taxa de sucesso das unidades curriculares de matemática. De notar ainda que os alunos têm a possibilidade de repetir as unidades curriculares no semestre imediatamente a seguir.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Students' study success rates vary across curricular units. Generally, the success rate is lower in mathematics. The most recent data for 2018-19 indicate that the units with the lowest success rates were International Economics (70%), Econometrics (73%), Mathematics I (74%), General Accounting I (77%), Monetary and Financial Economics (78%). All other curricular units have success rates above 80%, some even above 90%: Introduction to Law (98%), Sociology (97%), Macroeconomics I (92%), Economics and Public Finance (92%), Project evaluation (93%), Economics II (90%), Seminar (100%). The introduction of midterm tests, and the strengthening of the ongoing student evaluation during the semester, as well as the support from tutors, contributed to the improvement of overall results. Nevertheless, it remains difficult to improve the success rate of the curricular units of mathematics. It should also be noted that students have the possibility to repeat the curricular units in the immediately subsequent semester.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo dados da DGEEC de Dez 2018, o número de diplomados em Economia inscritos no IEFP como desempregados é 0 ou muitíssimo baixo (4 e 6 diplomados em 2017 e 2018). Relativamente ao tempo de espera para obtenção do 1º emprego, segundo dados para 2015-16, 34% encontra emprego antes de concluir o curso, 62% até três meses após a conclusão e 17% não encontra emprego nos primeiros 12 meses após conclusão. Mais de metade dos diplomados começa por ser TPCO no 1º emprego (59%), sendo 32% estagiários. 50% dos diplomados obtém estatuto de efetivo no 1º emprego. O apoio prestado pelo Career Office (28%) é a principal forma de colocação no 1º emprego, seguindo-se a resposta a anúncios (25%). O principal empregador deste curso é a Deloitte. Os principais cargos dos diplomados são: consultor e analista. Em 2015-16, 38% dos diplomados não tem atividade remunerada, e 52% procura ativamente emprego. 45% são TPCO e os estagiários desceu para 13%, face aos valores no primeiro emprego.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to DGEEC data from December 2018, in general, the number of graduates in Economics enrolled in IEFP as unemployed is 0 or very low. In 2017 and 2018 there were 4 and 6 graduates, respectively. Regarding the waiting time for the first job, and considering data for 2015-16, 34% of graduates find a job before completing the course, 62% within three months of completion and 17% only after 12 months upon completion. More than half of the graduates was a TPCO in their first job after graduation (59%). 50% of graduates obtain an effective contract on their first job after graduation. Career Office support (28%) is the primary form of first job placement, followed by response to advertisements (25%). The main employer of graduates of this course is Deloitte. The main positions are consultant, analyst and assistant. In 2015-16, 38% of graduates had no paid activity, of which only 52% was actively seeking employment. 45% worked as TPCO and the number of trainees was 13%.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A licenciatura em economia demonstra ter uma elevada taxa de empregabilidade acima dos 95% em 2018. A grande maioria sai para trabalhar como TPCO, com contrato de trabalho, ou estagiário no seu primeiro emprego. É de*

*salientar que uma grande parte dos alunos obtém trabalho ainda antes de terminar a licenciatura ou num prazo muito curto (até 3 meses) depois de terminar. É ainda de salientar as a adequabilidade e relevâncias das áreas e conhecimentos adquiridos na licenciatura ao tipo de funções desempenhadas (e.g. analista, consultor).*

#### Continuação 6.1.4.1

*O principal empregador de diplomados deste curso é a Deloitte. Os principais cargos para os quais são recrutados estes diplomados são os de consultor, analista e assistente. Em 2015-16, 38% dos diplomados não tem uma atividade remunerada, sendo que destes apenas 52% procura ativamente emprego. 45% são trabalhadores por conta de outrem e o número de estagiários desceu para os 13%, face aos valores registados no primeiro emprego.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The BSc in economics has a high employability rate above 95% in 2018. The vast majority leave for work as TPCO, with a job contract, or as an intern in their first job. It should be noted that a large proportion of students finds work even before graduation or within a very short time (up to 3 months) after graduation. Also noteworthy are the suitability and relevance of the areas and knowledge acquired in the degree to the type of functions performed (e.g. analyst, consultant).*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	21	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual o CEMAPRE faz parte
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	16	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG–Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	9	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o ADVANCE faz parte
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	9	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o SOCIUS faz parte
CEsA- Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	8	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o CEsA faz parte
GHEs- Gabinete de História Económica e Social/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	4	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o GHEs faz parte
CEAFEL – Ciências   Centro de Análise Funcional, estruturas Lineares e Aplicações	Bom/Good	Instituto Superior Técnico (IST/UL) e Faculdade de Ciências (FC/UL)	2	n.a.
CIDP- Centro de Investigação de Direito Público	Excelente/Excellent	Faculdade de Direito (Universidade de Lisboa)	2	n.a.
CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora	Bom/Good	Universidade de Évora	1	n.a.
CIRIUS – Centro de Investigações Regionais e Urbanas	n.a.	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	n.a.

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/41195b75-c6c8-ef90-5ddb-5de92ab0ed74>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/41195b75-c6c8-ef90-5ddb-5de92ab0ed74>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes da licenciatura em economia, em particular os docentes do departamento de economia, desenvolvem várias atividades e serviços diretos e indiretos à comunidade académica e sociedade civil de forma mais alargada através da coordenação de, e participação em, think tanks (e.g. ipp-jcs.org), representação em órgãos consultivos de especialidade, a nível nacional e, (e.g. internacional Conselho para as finanças públicas, CMVM, OCDE, BCE, etc.). Além disso, vários docentes escrevem regularmente nos meios de comunicação social (e.g. Público, Expresso, etc.) e participam em debates e entrevistas nos mesmos, incluindo a televisão. Destaca-se também a recente criação de um laboratório de economia comportamental, o XLAB - Behavioural Research Lab no ISEG, que potencia não só investigação inovadora como maior contacto com a sociedade através de experimentação no contexto de decisão de política pública e no meio empresarial privado.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teaching staff of the degree in economics, in particular the teachers of the economy department, develop various direct and indirect activities and services to the academic community and civil society more extensively through the coordination of, and participation in, think tanks (e.g. ipp-jcs.org), representation in specialty advisory bodies at national level and, (e.g. international Council for Public Finance, CMVM, OECD, ECB, etc.). In addition, several teachers write regularly in the media (e.g. Public, Express, etc.) and participate in debates and interviews therein, including television. We also highlight the recent creation of a behavioral economics laboratory, XLAB - Behavioural Research Lab at ISEG, which enhances not only innovative research but greater contact with society through experimentation in the context of policy decision public and private business.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Para além da organização de seminários e workshops sobre temas diversos, os docentes da licenciatura em Economia integram e coordenam vários projetos de investigação com financiamento nacional pela FCT (e.g. ver página de projetos da REM-UECE) e internacional (e.g. projetos europeus H2020 PLOTINA e RELOCAL).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*In addition to the organization of seminars and workshops on various research topics, members of the teaching staff of the degree in Economics integrate and coordinate several research projects with national funding by FCT (e.g. see projects' page of REM-UECE) and international (e.g. European projects H2020 PLOTINA and RELOCAL).*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A escola tem vindo a fortalecer a rede de parcerias internacionais que será potenciada com a recente acreditação da AACSB obtida em 2018. A licenciatura beneficia destes esforços de internacionalização não havendo, no entanto, a destacar nenhum protocolo especificamente estabelecido ao nível da licenciatura.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*ISEG has been strengthening the network of international partnerships that will be leveraged by the recently awarded AACSB accreditation in 2018. The degree benefits from these internationalization efforts, but there is no point in highlighting any protocol specifically established at the degree level.*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

##### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.*

*Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.*

*Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.*

*Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.*

*Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.*

*Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao*

*longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:*

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.*

*Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.*

*Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.*

*ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.*

*ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:*

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

- President School Council;*
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- Responsibles for faculty teams.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de “Avaliação por Ponderação Curricular Sumária” para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso). Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.*

*In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&\\_request\\_checksum\\_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bienalmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.*

*A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.*

*Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.
- Projeto Escolas Secundárias: visitas do ISEG a ES e visitas ao ISEG de ES, nomeadamente a organização de Open Days.

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

- ISEG website: specific page for each program offered by the School.
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example.
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website.
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG.
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique

and Cape Verde.

- *High Schools Project: visits from ISEG to these schools and visits to ISEG, namely the organization of Open Days.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- *Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries*
- *Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program*
- *Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)*
- *Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)*
- *Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)*
- *Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM*
- *Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- *Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries*
- *Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program*
- *Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)*
- *Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)*
- *Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Sólida formação técnica na área da economia.*
- *Abordagem plural e interdisciplinar no ensino e na investigação*
- *Competências interpessoais e práticas, o que potencia a empregabilidade*
- *Corpo docente com reconhecida experiência científica e pedagógica*
- *Ensino adaptado aos padrões nacionais e internacionais de qualidade*
- *Estimulação de uma cultura de exigência, rigor e qualidade no ensino e na investigação*
- *Rede de contactos*
- *Internacionalização e interesse de alunos estrangeiros*

#### 8.1.1. Strengths

- *Solid theoretical and technical education in economics and related subjects*
- *Plural and interdisciplinary approach to teaching and research*
- *Strong transferable soft and hard skills that enhance student employment prospects*
- *Teaching staff highly recognized for its scientific and teaching experience*
- *High standard of teaching, aligned with both national and international levels of quality*
- *Strong culture of high standard, rigor and quality in both teaching and research*
- *Wide and diversified network of contacts in academia, policy and business*
- *International profile with growing attraction of foreign students and researchers*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *A prática pedagógica e de avaliação das unidades curriculares faz uso insuficiente de trabalhos de grupo e apresentações, essenciais ao desenvolvimento de competências transversais*
- *Pouca flexibilidade do ciclo de estudos, com uma oferta formativa limitada de unidades curriculares de opção, em particular em áreas de economia em crescimento*
- *Alguma repetição de matérias ao longo da licenciatura*
- *Pouca articulação entre a vertente de ensino e de investigação dos docentes*
- *A ligação das matérias lecionadas nas aulas à realidade económica e social é limitada e carece de uma maior aplicação aos problemas do mundo real*
- *A ligação com a sociedade, o sector público e as empresas pode ser reforçada, através de mais parcerias e protocolos*

**8.1.2. Weaknesses**

- *The pedagogical and assessment practices make insufficient use of group projects/work and presentations and need to be further promoted to develop transferable skills*
- *Limited flexibility in the structure of the Degree: e.g. reduced share of elective units in total units*
- *Some repetition of subjects taught in different courses throughout the Degree*
- *The pedagogical practice has limited articulation between teaching and research*
- *The connection between what is taught in the classroom and the economic and social reality is limited and needs further application to real-world problems*
- *The connection with the wider community, the public and private sectors can be strengthened through more partnerships and protocols*

**8.1.3. Oportunidades**

- *Crescente internacionalização do curso*
- *Oferta do curso em inglês e português*
- *Renovação do corpo docente com experiência internacional*
- *Aumento significativo da vertente de investigação, tanto projetos com financiamento nacional como internacional*
- *Aumento significativo do número e qualidade das publicações científicas*
- *Acreditação internacional da Licenciatura em Economia*

**8.1.3. Opportunities**

- *Increasing internationalization of the Degree in Economics*
- *The Degree in Economics is offered both in English and in Portuguese*
- *Increasing renewal of faculty staff, in particular staff with international experience*
- *Significant increase in the number of research projects, with both national and international funding*
- *Significant increase in the number and quality of scientific publications*
- *International accreditation of Degree in Economics*

**8.1.4. Constrangimentos**

- *Corpo docente envelhecido com alguma inércia à mudança*
- *O modelo de organização institucional dificulta uma melhor articulação entre ensino e investigação*

**8.1.4. Threats**

- *Aged faculty staff exhibits some inertia towards change*
- *The institutional organization model limits the articulation between teaching and research*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1) *Melhorar as competências de natureza soft e hard dos alunos. Relativamente ao ponto fraco “A prática pedagógica e de avaliação das unidades curriculares faz uso insuficiente de trabalhos de grupo e apresentações, essenciais ao desenvolvimento de competências transversais”, a escola tem feito melhorias através da introdução de módulos complementares às unidades curriculares focados no desenvolvimento de soft e hard skills.*
- 2) *Reestruturar o ciclo de estudos da licenciatura em economia. Relativamente aos pontos fracos “Pouca flexibilidade do ciclo de estudos, com uma oferta formativa limitada de unidades curriculares de opção, em particular em áreas de economia em crescimento” e “Alguma repetição de matérias ao longo da licenciatura” - e no âmbito do processo de reestruturação da licenciatura em economia-, foi aprovada recentemente (Out. 2019) a criação de mais créditos optativos resultantes da extinção de uma unidade curricular obrigatória cujos conteúdos ofereciam pouco de novo ao conhecimento previamente adquirido pelos alunos ao longo da licenciatura.*
- 3) *Melhorar a articulação entre o ensino e a realidade económica e empresarial. Relativamente aos pontos fracos “Pouca articulação entre a vertente de ensino e de investigação dos docentes”, “A ligação das matérias lecionadas nas aulas à realidade económica e social é limitada e carece de uma maior aplicação aos problemas do mundo real”, e “A ligação com a sociedade, o sector público e as empresas pode ser reforçada, através de mais parcerias e protocolos”, a escola está a desenvolver um novo regulamento que visa criar mais incentivos à investigação científica e sua interação com a vertente de ensino. Para além disso, o processo de reestruturação da licenciatura em economia em curso irá também avaliar a necessidade de alteração de forma e conteúdo do ciclo de estudos de forma a assegurar uma melhor ligação e aplicação do à realidade dos problemas da economia e sociedade.*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1) *Regarding the weakness “The pedagogical and assessment practices make insufficient use of group projects/work and presentations and need to be further promoted to develop transferable skills”, the school has made improvements by introducing complementary modules to the curricular units focused on the development of soft and hard skills.*
- 2) *Concerning the weaknesses “Limited flexibility in the structure of the Degree: e.g. reduced share of elective units in total units” and “Some repetition of subjects taught in different courses throughout the Degree” – and given the ongoing process of restructuring the undergraduate degree in economics-, the school approved very recently the creation of more optional credits resulting from the extinction of a compulsory course whose contents offered little new knowledge previously acquired by the students during the degree was approved.*

3) Concerning the weaknesses “The pedagogical practice has limited articulation between teaching and research”, “The connection between what is taught in the classroom and the economic and social reality is limited and needs further application to real-world problems”, and “The connection with the wider community, the public and private sectors can be strengthened through more partnerships and protocols”, the school is developing a new regulation aimed at creating more incentives for scientific research and its interaction with the teaching sector. In addition, the ongoing restructuring process of the undergraduate degree in economics is also assessing the need to change the structure and composition of the degree in order to ensure a better link between teaching and real world.

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) Melhorar as competências de natureza soft e hard dos alunos: Prioridade média-alta com implementação a decorrer, mas que se estenderá nos próximos 2-3 anos. Já foram introduzidos vários módulos focados nas chamadas soft skills (e.g. técnicas de comunicação oral, comunicação escrita, planeamento e desenvolvimento de carreiras, trabalho de equipa e criatividade), e está a estudar-se a melhor forma de promover as chamadas hard skills.

2) Reestruturar o ciclo de estudos da licenciatura em economia: Prioridade média-média com implementação nos próximos 3-4 anos e que dada a complexidade e escala do processo poderá levar algum tempo até à sua implementação.

3) Melhorar a articulação entre o ensino e a realidade económica e empresarial: Prioridade média com implementação de 3-4 anos, estando a ser considerada no âmbito do processo de reestruturação da licenciatura.

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1) Improve students' transferable skills, soft & hard: Medium-high priority with ongoing implementation that will extend over the next 2-3 years. Several modules focused on soft skills have been introduced (eg oral communication techniques, written communication, career planning and development, teamwork and creativity), and we are analyzing the best way of promoting hard skills as part of the degree.

2) Restructuring of the undergraduate degree in economics: Medium-medium priority with implementation over the next 3-4 years and given the complexity and scale of the process may take some time to implement.

3) Improving the connection between what is taught to students and the economic and business reality: Medium priority with implementation in the next 3-4 years.

### 8.1.3. Indicadores de implementação

1) Melhorar as competências de natureza soft e hard: percentagem de alunos que tem boa performance nos objetivos B Teamwork and Leadership, C Analytical Thinking and Problem Solving Skills e E Communication Skills, na avaliação de objetivos de aprendizagem (AOL) realizada anualmente no contexto da acreditação internacional AACSB.

2) Reestruturar o ciclo de estudos da licenciatura em economia: percentagem de alunos que tem boa performance nos objetivos A Technical Skills, C Analytical Thinking and Problem Solving Skills, D Ethical Perspective, e E Communication Skills, na avaliação de objetivos de aprendizagem (AOL) realizada anualmente no contexto da acreditação internacional AACSB; percentagem de alunos que escolhe a licenciatura na primeira opção; média do último colocado; percentagem de alunos estrangeiros.

3) Melhorar a articulação entre o ensino e a realidade económica e empresarial: estabelecimento de protocolos e estágios com empresas e setor público; taxa de empregabilidade.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1) Improve students' transferable skills, soft & hard: Percentage of students who perform well on objectives B Teamwork and Leadership, C Analytical Thinking and Problem Solving Skills, and E Communication Skills in the annual assessment of learning objectives (AOL) in the context of the AACSB international accreditation.

2) Restructuring of the undergraduate degree in economics: percentage of students who perform well on objectives A Technical Skills, C Analytical Thinking and Problem Solving Skills, D Ethical Perspective, and E Communication Skills in the annual assessment of learning objectives (AOL) as part of the AACSB international accreditation; percentage of students who choose the degree in the first option; last place average; percentage of foreign students.

3) Improving the connection between what is taught to students and the economic and business reality: establishment of protocols and internships with companies and the public sector; employability rate.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A coordenação da licenciatura em Economia iniciou recentemente um processo de reestruturação da licenciatura com dois grandes eixos: estrutura curricular e plano de estudos obrigatório e métodos pedagógicos e de avaliação. O processo de reestruturação da licenciatura tem objetivos de curto e médio prazo. A curto prazo, já em 2020-21, vão implementar-se medidas que visam dar resposta a algumas das limitações do atual plano de estudos já diagnosticadas pela coordenação da licenciatura e discutidas pelos membros do departamento de economia. A médio prazo, pretende-se criar uma nova licenciatura em Economia.

A alteração a implementar já no ano letivo de 2020-21 tem duas motivações: flexibilizar a oferta de conteúdos e reduzir repetição de conteúdos ao longo do ciclo de estudos. Neste caso particular, foi identificada uma oportunidade de aumentar a flexibilidade na oferta de unidades curriculares retirando uma unidade curricular obrigatória cujos conteúdos exibiam um elevado grau de repetição com os conteúdos de outras unidades curriculares obrigatórias.

Mais especificamente, as alterações pretendidas para 2020-21 consistem em:

- 1) extinção da unidade curricular obrigatória Política Económica e Atividade Empresarial (PEAE), que funcionava no 2º semestre do 3º ano, sendo os 6 ECTS dessa UC alocados a unidades curriculares optativas, ficando a licenciatura com 30 ECTS optativos, em vez dos atuais 24 ECTS;
- 2) dos 30 ECTS optativos, 18 serão alocados a unidades curriculares de opção condicionada que devem ser escolhidas das áreas científicas de economia e 12 ECTS serão alocados a unidades curriculares livres que podem ser escolhidas de todas as áreas científicas. Em ambos os casos, a lista de unidades de opção condicionada e livres será definida anualmente.

Adicionalmente, e em consequência da atualização das áreas científicas no ISEG, retificam-se as áreas científicas do ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular.

Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular.

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The coordination of the degree in Economics has recently started a process of restructuring the BSc in economics according to two main goals: the structure and contents of the curriculum and the pedagogical and assessment methods used. The restructuring process of the degree has short and medium term objectives. In the short term, as early as 2020-21, measures will be implemented to address some of the limitations of the current curriculum already diagnosed by the coordination and discussed by members of the economics department. In the medium term, the objective is to create a new BSc degree in Economics.

The intended changes for 2020-21 are:

- 1) extinction of the compulsory course Economic Policy and Business Activity (PEAE), which was offered to students in the 2nd semester of the 3rd year. The 6 ECTS of this UC are to be allocated to optional units and thus the degree will now have 30 ECTS, instead of the current 24 ECTS, allocated to electives;

- 2) of the 30 ECTS allocated to electives, 18 will be allocated to conditional electives which should be chosen from economics scientific areas and 12 will be allocated to free electives which can be chosen from all scientific areas. In both cases, the list of conditional and free option units will be defined annually.

The change to be implemented in the academic year 2020-21 has two motivations: make content provision more flexible and reduce content repetition throughout the degree. In this particular case, an opportunity was identified to increase the flexibility in the provision of curricular units by removing a compulsory curricular unit whose contents exhibited a high degree of repetition with the contents from other compulsory units.

Additionally, and in accordance with the scientific areas in ISEG, the scientific areas of section 2.2.2 are updated. Similarly, the study plan is presented per year / semester with the scientific área of each course.

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### 9.2. n.a.

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Análise e Matemática Financeira/Analysis and Financial Mathematics	AMF	12	0	n.a.
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/Accounting, Auditing and Taxation	CAF	6	0	n.a.
Direito/Law	D	6	0	n.a.
Econometria/Econometrics	EC	6	0	n.a.
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EA	12	0	n.a.
Economia Internacional e do Desenvolvimento/International and Development Economics	EID	6	0	n.a.
Economia Pública e do Bem-Estar/Public and Welfare Economics	EPBE	6	0	n.a.
Estatística e Ciências Actuarias/Statistics and Actuarial Sciences	ESTCA	12	0	n.a.
Finanças/Finance	F	12	0	n.a.
Gestão Estratégica e Marketing/Strategic Management	GEM	6	0	n.a.

and Marketing				
História/History	H	6	0	n.a.
Macroeconomia/Macroeconomics	MA	24	0	n.a.
Microeconomia/Microeconomics	MI	30	0	n.a.
Sociologia/Sociology	S	6	0	n.a.
Economia Aplicada e Métodos/Economia Internacional e do Desenvolvimento/Economia Pública e do Bem-Estar/Macroeconomia/Microeconomia	EA, EID, EPBE, MA, MI	0	18	A lista das UCs optativas condicionadas é definida anualmente. 3 a 5 UCs consoante ECTS unitários
Todas as Áreas Científicas da Escola/All the Scientific fields of School	All	0	12	A lista das UCs optativas livres é definida anualmente. 2 a 3 UCs consoante ECTS unitários
<b>(16 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 1.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Empresarial/Economic and Business History	H	Semestral/Semester	160	T-26; PL-19,5	6	n.a.
Introdução à Gestão/Principles of Management	GEM	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Matemática I/Mathematics I	AMF	Semestral/Semester	160	T-39; PL-26	6	n.a.
Economia I/Economics I	MI	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Cálculo e Instrumentos Financeiros/Quantitative Finance	F	Semestral/Semester	160	T-13; PL-39	6	n.a.
<b>(5 Items)</b>						

#### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 2.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito/Foundations of Law	D	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Contabilidade Geral I/Accounting I	CAF	Semestral/Semester	160	T-13; PL-39	6	n.a.
Matemática II/Mathematics II	AMF	Semestral/Semester	160	T-39; PL-26	6	n.a.
Economia II/Economics II	MA	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Análise da Informação Económica e Empresarial/Economic and Business Information	EA	Semestral/Semester	160	TP-52	6	n.a.

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º Ano / 1.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 1st Semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia/Sociology	S	Semestral/Semester	160	TP-45,5	6	n.a.
Gestão Financeira/Corporate Finance	F	Semestral/Semester	160	T-13; PL-39	6	n.a.
Estatística I/Statistics I	ESTCA	Semestral/Semester	160	T-39; PL-26	6	n.a.
Microeconomia I/Microeconomics I	MI	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Macroeconomia I/Macroeconomics I	MA	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º Ano / 2.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 2nd Semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	----------------------------

(5)

Economia e Finanças Públicas	EPBE	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Estatística II	ESTCA	Semestral/Semester	160	T-39; PL-26	6	n.a.
Microeconomia II	MI	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Macroeconomia II	MA	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Economia Monetária e Financeira	MA	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano / 1.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º Ano / 1.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Internacional/International Economics	EID	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Econometria/Econometrics	EC	Semestral/Semester	160	T-39; PL-26	6	n.a.
Optativas opção livre A/Elective free option A	All	Semestral/Semester	107	TP-39	4	Os 12 ECTS podem ser obtidos de duas maneiras: 3 UC de 4 ECTS ou OU 2 UC com 6 ECTS, cada.
Optativas opção livre B/Elective free option B	All	Semestral/Semester	107	TP-39	4	Os 12 ECTS podem ser obtidos de duas maneiras: 3 UC de 4 ECTS ou OU 2 UC com 6 ECTS, cada.
Optativas opção livre C/Elective free option C	All	Semestral/Semester	107	TP-39	4	Os 12 ECTS podem ser obtidos de duas maneiras: 3 UC de 4 ECTS ou OU 2 UC com 6 ECTS, cada.
Optativas opção condicionada A/Elective option conditioned A	EA/EID/EPBE/MA/MI	Semestral/Semester	160	TP-52	6	Anualmente é definida a lista de UCs (quer optativas livres quer optativas condicionadas)

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano / 2.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º Ano / 2.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 2nd Semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário/Seminar	EA	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Economia Industrial e da Empresa/Industrial and Firm Economics	MI	Semestral/Semester	160	T-26; PL-26	6	n.a.
Avaliação de Projetos/Project Appraisal	MI	Semestral/Semester	160	TP-52	6	n.a.
Optativas opção condicionada B/Elective option conditioned B	EA, EID, EPBE, MA, MI	Semestral/Semester	160	TP-52	6	Os 12 ECTS podem ser obtidos: 3 UC de 4 ECTS ou 2 UC com 6 ECTS, cada. Lista definida anualmente
Optativas opção condicionada C/Elective option conditioned C	EA, EID, EPBE, MA, MI	Semestral/Semester	160	TP-52	6	Os 12 ECTS podem ser obtidos: 3 UC de 4 ECTS ou 2 UC com 6 ECTS, cada. Lista definida anualmente

(5 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*