

ACEF/1718/0015737 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/15737

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-04-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 ACEF CFFE 2018.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.3. Ciclo de estudos.

Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais

1.3. Study programme.

Accounting, Taxation and Corporate Finance

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 10900_2010_MCFFE.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

344

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

343

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

60

No ano letivo 2017/18, o número de vagas passou para 60 porque o curso registou uma forte procura, tendo um número significativo de candidatos apresentado um curriculum vitae considerado relevante pela Comissão Coordenadora do curso. A nota mínima dos alunos a admitir foi de 13 valores e tratavam-se de candidatos com potencial para concluir com sucesso o curso de Mestrado em CFFE

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

60

In the academic year 2017/18, the number of places increased to 60, because the course has registered a strong demand from a significant number of candidates with a curriculum vitae considered relevant by the Coordinating Committee of the course. The minimum grade required to be admitted was 13 and they were candidates with potential to successfully complete the Master in Accounting, Taxation and Corporate Finance.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São consideradas candidaturas de detentores de grau académico superior nacional ou estrangeiro equivalente ao 1º ciclo nas áreas de gestão, de finanças, de economia e de matemática aplicada à economia e à gestão. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, republicado pelo Decreto-lei nº 63/2016 de 13 de Setembro, são ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pela comissão científica e pedagógica.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates who hold a national or international higher education degree or equivalent in management, finance, economics, or mathematics applied to economics and management will be considered. Other candidates will be considered as deemed appropriate by the Scientific and Pedagogical Committee, in accordance with Article 17.1 of the Decree-Law 74/2006, updated by Decree-Law 63/2016 of 13rd September.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O Mestrado funciona no horário diurno (1.º ano) e pós-laboral (2.º ano)

1.12.1. If other, specify:

The master's runs on a regular (daytime) schedule for 1st year and evening classes in the 2nd year.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º15577-2014, 24 dez_RegCreditaçãoExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N.A.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão / Management	GE	60	0
Matemática / Mathematics	MA	6	0
Matemática / Economia / Gestão - Mathematics / Economy / Management	MA/EC/GE	0	12
Dissertação / Projeto / Estágio - Dissertation / Project / Internship report		42	0
(4 Items)		108	12

2.3. Observações

2.3 Observações.

O Mestrado dispõe apenas de um percurso. A parte curricular (inclui treze unidades curriculares) e o trabalho final de mestrado. A componente curricular é composta por onze disciplinas obrigatórias e duas optativas. As UCs optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico. O curso decorre ao longo de quatro semestres. Os dois primeiros semestres são integralmente preenchidos com a componente curricular num total de 60 créditos. Os dois últimos compreendem a elaboração de tese, trabalho projeto ou relatório de estágio (que preenche 12 e 30 créditos, respetivamente, no terceiro e quarto semestre) e conta também com uma componente curricular de 18 créditos no terceiro semestre. No último semestre o aluno está dedicado integralmente à realização do Trabalho Final Mestrado. O 1.º e o 2.º semestres funcionam em regime diurno. O 3.º e o 4.º semestres funcionam exclusivamente em regime pós-laboral. UCs obrigatórias em 2017/18: Análise Investimentos; Auditoria Financeira; Contabilidade Financeira Avançada; Fiscalidade I; Contabilidade Entidades Complexas; Finanças Empresariais; Fiscalidade II; Sistemas Controlo Gestão; Análise Dados Finanças; Ética; Gestão Fiscal. UCs optativas em 2017/18: Contabilidade de Gestão Avançada, Fundamentos de Finanças, Análise de Demonstrações Financeiras e Gestão de Risco.

A estrutura curricular do Mestrado está em linha com a oferta formativa em cursos similares nas principais Universidades Europeias. Por outro lado, a Ordem dos Contabilistas Certificados reconheceu, para efeito das habilitações académicas necessárias para a inscrição como Contabilista Certificado, os cursos de licenciatura em Gestão, Management, Economia, Economics, MAEG, e Finanças conjugado com o Mestrado em Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais. Assim, o(a) aluno(a) do ISEG que tenha concluído uma das referidas licenciaturas e o mestrado em Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais reúne as competências académicas publicadas no Anúncio n.º 6060/2010, publicado em Diário da República de 30 de Junho. Este reconhecimento atesta a qualidade e atualidade das matérias ministradas no Mestrado em CFFE.

Os membros da Comissão Coordenadora do Mestrado são igualmente docentes no programa, pelo que, estabelecem uma relação estreita de diálogo com os alunos com vista a acompanhar a sua integração e evolução no curso. Em consequência desse feedback, foram desenvolvidas algumas iniciativas com vista a melhorar o curso, a sua atratividade e a interligação com o mercado de trabalho. Assim, deu-se início ao Ciclo de Seminários de Contabilidade e Fiscalidade e ao convite de personalidade externas para dar uma palestra em sala.

No estudo de mercado recentemente promovido pelo ISEG foi possível constatar que 77% dos diplomados respondentes indicaram que o Mestrado tinha contribuído positivamente para a carreira profissional e 81% afirmaram que a função que desempenham é compatível / muito compatível com a formação recebida no mestrado.

2.3 Observations.

The MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance has only one structure, which includes a curricular component (comprising 13 course units) and a Master's Final Work (MFW = dissertation/project/internship report). The curricular section involves 11 compulsory disciplines and 2 electives. The elective choices are decided each year by the Scientific Board. The course lasts 4 semesters, of which the first 2 are taken up with the curricular component (60 credits). The last two semesters comprise the preparation of MFW (which completes 12 and 30 credits, respectively, in the 3rd and 4th semester) and also has a curricular component of 18 credits in the 3rd semester. In the last semester the student is dedicated to the MFW alone. The 1st and 2nd semester run on a daytime schedule. The 3rd and 4th semesters are run exclusively as evening courses.

Compulsory courses in 2017/18: Investment Analysis; Financial Audit; Advanced Financial Accounting; Taxation I; Accounting for Complex Entities; Corporate Finance; Taxation II; Management Control Systems; Data Analysis in Finance; Ethics; Tax Planning

Electives courses in 2017/18: Advanced Management Accounting, Fundamentals of Finance, Financial Statement Analysis and Risk Management.

The course structure of the MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance is in line with the masters of Accounting & Finance of the main European University. On the other hand, the Order of Certified Accountants recognizes, for the purpose of the academic qualifications required for enrollment as Certified Accountant, undergraduate courses in Management, Management, Economics, MAEG, and Finance in conjunction with the MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance. Thus, the student of ISEG who has completed one of the mentioned undergraduate course and the MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance has the academic competencies required in the Announcement no. 6060/2010, published in Diário da República of June 30. This recognition attests to the quality and timeliness of the subjects taught in the MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance.

The members of the Master's Coordinating Committee are also teachers in the course and, therefore, establish a close relationship with the students in order to monitor their integration and evolution in the course. As a result of this feedback, some initiatives have been developed to improve the course, its attractiveness and the relationship with the labor market, such as the organisation of the Cycle of Accounting and Taxation Seminars and bring accounting experts give a lecture in the classroom. Results from a recent market study promoted by ISEG, show that 77% of respondents indicated that the Master's degree had contributed positively to their professional careers and 81% stated that their job's tasks are compatible / very compatible with the knowledge they had received in the Master's.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Eduardo Barbosa do Couto - Professor Associado a tempo integral (100%) - Doutoramento em Finanças em 2003 por Manchester Business School;

Prof.^a Cristina Gaio Silva - Professora Auxiliar a tempo integral (100%) - Doutoramento em Gestão em 2008 por ISCTE Business School;

Prof. António Carlos de Oliveira Samagaio - Professor Auxiliar a tempo integral (100%) - Doutoramento em Gestão em 2015 por ISEG Lisbon - School of Economics and Management.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Alcino Tiago Cruz Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alcino Tiago Cruz Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel Abranches Pereira de Carvalho Morais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Abranches Pereira de Carvalho Morais

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Carlos de Oliveira Samagaio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Carlos de Oliveira Samagaio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Belmira Gaio Martins Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Belmira Gaio Martins Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Barbosa do Couto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Barbosa do Couto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Pinto Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Pinto Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Florence Mendes Correia Carp Pinto Basto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Florence Mendes Correia Carp Pinto Basto

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inês Maria Galvão Teles Ferreira da Fonseca Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Maria Galvão Teles Ferreira da Fonseca Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Pereira Morais Canedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Pereira Morais Canedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Carvalho das Neves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos Carvalho das Neves

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Coelho Guedes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Coelho Guedes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria dos Prazeres Rito Lousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria dos Prazeres Rito Lousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Nuno Ramos Roque

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Nuno Ramos Roque

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Luís Pereira Verga Matos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Luís Pereira Verga Matos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rafael Jorge Soares Duarte Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rafael Jorge Soares Duarte Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcino Tiago Cruz Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão (especialização em Contabilidade)	100	Ficha submetida
Ana Isabel Abranches Pereira de Carvalho Morais	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão (especialização em Contabilidade)	100	Ficha submetida
António Carlos de Oliveira Samagaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Belmira Gaio Martins Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Eduardo Barbosa do Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Finanças	100	Ficha submetida
Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Pinto Marques	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	80	Ficha submetida
Florence Mendes Correia Carp Pinto Basto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais	50	Ficha submetida
Inês Maria Galvão Teles Ferreira da Fonseca Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
João Paulo Pereira Morais Canedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade	30	Ficha submetida
João Carlos Carvalho das Neves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Maria João Coelho Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão Financeira	100	Ficha submetida
Maria dos Prazeres Rito Lousa	Professor Associado	Licenciado		Finanças	10	Ficha submetida

	convidado ou equivalente		CTC da Instituição proponente			
Pedro Nuno Ramos Roque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	30	Ficha submetida
Pedro Luís Pereira Verga Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.5	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Gestão (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*
- Melhorar as condições de trabalho.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*
- Improve working conditions.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36.4
Feminino / Female	63.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	54
2º ano curricular do 2º ciclo	45
	99

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	60
N.º de candidatos / No. of candidates	186	165	219
N.º de colocados / No. of accepted candidates	43	38	64
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	39	32	56
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	13	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	14	14

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

No triénio em análise, os estudantes do género feminino representam 59% dos inscritos no curso. A idade média dos alunos inscritos no 1.º ano situa-se entre 22 e 23 anos no triénio, evidenciando assim que a maioria dos estudantes seguem para o mestrado após terem terminado a sua licenciatura. No grupo dos inscritos 1.º ano, a quota dos alunos de licenciatura oriundos do ISEG situou-se em 36%, 56% e 63% nos anos letivos de 2015/16, 2016/17 e 2017/18, respetivamente. Num segundo patamar, ficam os alunos oriundos da Academia da Força Aérea, ISCAL, ISCTE e Universidade de Coimbra. Adicionalmente, o mestrado CFFE foi frequentado no triénio em análise por sete alunos licenciados em Universidades Brasileiras e dois licenciados por Universidades Angolanas.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In the triennium, female students represent 59% of those enrolled in the course. The average age of students enrolled in the 1st year is between 22 and 23 years, showing that most of the students go to the master's degree just after they have finished their undergraduate.

In the group of 1st year students, the share of undergraduate students from ISEG stood at 36%, 56% and 63% in the 2015/16, 2016/17 and 2017/18 years, respectively. In a second level, are the students from the Air Force Academy, ISCAL, ISCTE and University of Coimbra. In addition, the master's program was attended by seven students graduated in Brazilian Universities and two graduated by Angolan Universities.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	31	46	38
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	24	41	33
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tabela:

Unidade Curricular; Tipo; Área; Inscritos; Avaliados; Aprovados; AP/IN; AP/AV; Média; Desvio padrão
Análise de Investimentos; Obrigatória; FIN; 35; 33; 31; 89%; 94%; 13,82; 2,59
Auditoria Financeira; Obrigatória; CAF; 33; 31; 31; 94%; 100%; 15,68; 1,72
Contabilidade Financeira Avançada; Obrigatória; CAF; 33; 31; 30; 91%; 97%; 14,25; 2,55
Fiscalidade I; Obrigatória; CAF; 35; 34; 30; 86%; 88%; 13,15; 3,33
Contabilidade Entidades Complexas; Obrigatória; CAF; 34; 34; 32; 94%; 94%; 14,03; 2,80
Finanças Empresariais; Obrigatória; FIN; 31; 31; 31; 100%; 100%; 15,77; 2,51
Fiscalidade II; Obrigatória; CAF; 31; 31; 31; 100%; 100%; 12,65; 1,96
Sistemas de Controlo de Gestão; Obrigatória; CAF; 34; 34; 31; 91%; 91%; 12,71; 2,68
Análise de Dados em Finanças; Obrigatória; ECA; 51; 51; 51; 100%; 100%; 14,86; 1,69
Ética; Obrigatória; GRHCO; 51; 51; 51; 100%; 100%; 15,02; 1,77
Gestão Fiscal; Obrigatória; CAF; 38; 38; 36; 95%; 95%; 13,03; 2,35
Contabilidade Gestão Avançada; Optativa; CAF; 24; 24; 24; 100%; 100%; 14,13; 2,33
Fundamentos de Finanças; Optativa; FIN; 11; 10; 10; 91%; 100%; 15,2; 2,25
Análise Demonstrações Financeiras; Optativa; CAF; 32; 32; 30; 94%; 94%; 13,88; 2,47

Nota: Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade (CAF); Finanças (FIN); Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional (GRHCO); Estatística e Ciências Actuarias (ECA)

A tabela acima (números acima) reflete os resultados da parte curricular obtidos no ano letivo de 2016/17. Os resultados evidenciam que globalmente os alunos são bem sucedidos, pois numa boa parte das UCs a taxa de aprovação é de 100%. Por outro lado, é de salientar que em várias UCs a média obtida pelos alunos é superior a 14 valores, enquadrando-se por isso num patamar qualitativo do Bom.

No âmbito do processo de acreditação do ISEG junto da AACSB foram definidos cinco objetivos de aprendizagem: technical skills, teamwork and leadership skills, analytical thinking and problem solving, ethical perspective, communication skills. O processo de avaliação é desenvolvido ao nível de algumas unidades curriculares (e.g. Contabilidade Financeira Avançada avalia analytical thinking and problem solving skills), ao nível de um teste global às matérias lecionadas (AOL Technical Skills) e ao nível do Trabalho Final de Mestrado. Os resultados alcançados no ano letivo de 2016/17 são bastante satisfatórios.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Table:

Course; Type; Scientific Area; Registered Students (IN); Assessed Students (AV); Approved Students (AP); AP/IN; AP/AV; Average; Standard Deviation

Investment Analysis; Compulsory; FIN; 35; 33; 31; 89%; 94%; 13,82; 2,59

Financial Audit; Compulsory; CAF; 33; 31; 31; 94%; 100%; 15,68; 1,72

Advanced Financial Accounting; Compulsory; CAF; 33; 31; 30; 91%; 97%; 14,25; 2,55

Taxation I; Compulsory; CAF; 35; 34; 30; 86%; 88%; 13,15; 3,33

Accounting for Complex Entities; Compulsory; CAF; 34; 34; 32; 94%; 94%; 14,03; 2,80

Corporate Finance; Compulsory; FIN; 31; 31; 31; 100%; 100%; 15,77; 2,51

Taxation II; Compulsory; CAF; 31; 31; 31; 100%; 100%; 12,65; 1,96

Management Control Systems; Compulsory; CAF; 34; 34; 31; 91%; 91%; 12,71; 2,68

Data Analysis in Finance; Compulsory; ECA; 51; 51; 51; 100%; 100%; 14,86; 1,69

Ethics; Compulsory; GRHCO; 51; 51; 51; 100%; 100%; 15,02; 1,77

Tax Planning; Compulsory; CAF; 38; 38; 36; 95%; 95%; 13,03; 2,35

Advanced Management Accounting; Elective; CAF; 24; 24; 24; 100%; 100%; 14,13; 2,33

Fundamentals of Finance; Elective; FIN; 11; 10; 10; 91%; 100%; 15,2; 2,25

Financial Statement Analysis ; Elective; CAF; 32; 32; 30; 94%; 94%; 13,88; 2,47

Note: Accounting, Auditing and Taxation (CAF); Finance (FIN); Human Resource Management and Organisational Behaviour (GRHCO); Statistics and Actuarial Sciences (ECA)

The table above (numbers above) reflects the results of the curricular part obtained in the academic year 2016/17. The results show that, overall, the students are successful, since in most of the UCs the approval rate is 100%. On the other hand, it should be noted that in several courses the average obtained by the students is higher than 14 points, and therefore falls within a qualitative level of "Good".

In the scope of the AACSB accreditation, five learning objectives were defined: technical skills, teamwork and leadership skills, analytical thinking and problem solving, ethical perspective, communication skills. The evaluation process is developed at the level of some curricular units (eg Advanced Financial Accounting evaluates analytical thinking and problem solving skills), at the level of a global test of AOL Technical Skills and at the level of Final Master's Work. The results achieved in the academic year 2016/17 are quite satisfactory.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC, do grupo de alunos que obtiveram o grau de mestre em CFFE em 2011, 2012 e 2013, apenas 1 mestre em cada um dos anos estava desempregado. Nos restantes anos não houve registo de desemprego.

No estudo de mercado promovido recentemente pelo ISEG foi possível constatar que aproximadamente 93% dos diplomados (que responderam ao questionário) estavam atualmente empregados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to data provided by DGEEC, the students who obtained the master's degree in Accounting, Taxation and Corporate Finance in 2011, 2012 and 2013, only 1 student in each of the years was unemployed. In the remaining years there was no record of unemployment.

In the recente market research promoted by ISEG it was possible to verify that almost 93% of the graduates (that answer the survey) were employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O mestrado em CFFE está bem implantado no mercado de trabalho, uma vez que muitos dos alunos conseguem obter uma colocação muito antes de terminarem os seus estudos. No estudo de mercado promovido recentemente pelo ISEG, foi possível constatar que dos diplomados empregues 47% tinham obtido o seu 1.º emprego antes de concluir o 2.º Ciclo. Esse estudo revela igualmente que apenas 6% dos diplomados demoraram mais de 12 meses a arranjar o 1.º emprego após o término do curso. O estudo revela também que o salário mensal médio é de 1.022 Euros no 1.º emprego.

As estatísticas de desemprego da DGEEC dos últimos anos revelam praticamente um nível de pleno emprego para os alunos do curso.

O principal núcleo de entidades empregadoras são as consultoras, nomeadamente, a Deloitte, EYPortugal e PWC.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The master's degree in Accounting, Taxation and Corporate Finance is well-deployed in the job market, since many of the students are able to obtain a placement before they finish their studies. Results from a recent study promoted by ISEG it was possible to verify that 47% of the graduates had obtained their 1st job before completing the master. This study also reveals that only 6% of the graduates took more than 12 months to get the 1st job after the course ends. The study also reveals that the average monthly salary is 1,022 Euros in the 1st job.

DGEEC's unemployment statistics for the last few years show practically a level of full employment for course students.

The main core of employers are the consultants, namely Deloitte, EYPortugal and PWC.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG –Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	9	n.a.
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	1	n.a.
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7683491a-69fc-548d-fef8-5a5775242259>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7683491a-69fc-548d-fef8-5a5775242259>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo direto para os stakeholders das atividades desenvolvidas no mestrado são visíveis ao nível dos trabalhos finais de mestrado. Nesses trabalhos, os alunos identificam determinados problemas, consideram o quadro teórico e procuram apresentar algumas soluções. Importa realçar que alguns trabalhos inserem-se em projetos de investigação, cujos resultados foram divulgados através de conferências destinadas à comunidade empresarial e que tiveram como oradores docentes do ISEG, membros do Governo de Portugal e gestores (e.g. Conferência Gestão nas PMEs Portuguesas; Seminário a Fiscalidade como Factor Impulsionador do Desenvolvimento Económico), em artigos apresentados em conferências académicas internacionais e em artigos publicadas em revistas com revisão dos pares.

Por outro lado, a ênfase de exigência colocada no Mestrado e os constantes desafios colocados aos alunos na procura do enriquecimento das suas competências, tem estimulado o gosto pela aprendizagem e investigação. Atualmente, alguns dos ex-alunos do Mestrado prosseguiram os seus estudos para um programa de doutoramento.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The direct contribution to the stakeholders of the activities developed in the master are visible at the level of the final master's work. In these works, the students identify certain problems, consider the theoretical framework and try to present some solutions. It is important to highlight that some works are part of research projects, and their results have been disseminated through conferences for the business community with the participation of lecturers of ISEG, members of the Government of Portugal and managers (eg Management Conference in Portuguese SMEs; Taxation as a Factor for Economic Development); are presented at international academic conferences and are published in peer-reviewed journals.

Additionally, the emphasis placed on the Master and the constant challenges posed to the students in the search for the enrichment of their competences, has stimulated the interest in learning and research. Currently, some of the Master's alumni pursue their studies for a PhD program.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alguns dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos alunos inserem-se em projetos mais amplos coordenados pelo orientador do Trabalho Final de Mestrado. Esses projetos podem envolver o teste de determinadas teorias, a análise de relações entre conceitos, bem como, a investigação aplicada. Neste último caso, o projeto implica que o(a) aluno(a) desenvolva um Action Research que consiste no desenvolvimento de uma solução para um problema concreto de uma dada Entidade. Por exemplo, neste domínio, alguns dos alunos oriundos da Academia da Força Aérea Portuguesa têm desenvolvido soluções que visam resolver problemas da sua organização, facto que tem sido considerado relevante pela cadeia de comando daquela Instituição.

Em relação ao financiamento das atividades científicas, este tem sido assegurado por recursos do ISEG e por verbas disponibilizadas pelo ADVANCE, visto que uma parte importante do corpo docente do mestrado é membro daquele centro de investigação.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Some of the research work developed by the students is part of larger projects coordinated by the Master's Final Work Advisor. These projects may involve testing certain theories, analyzing relationships between concepts, as well as applied research. In the latter case, the project implies that the student develops an Action Research study that consists in the development of a solution to a concrete problem of a given Entity. For example, in this area, some of the students from the Portuguese Air Force Academy have developed solutions in order to solve problems of their organization, which has been considered very relevant by their chain of command.

Regarding to the financing of scientific activities, this has been secured by ISEG resources and by funds made available by ADVANCE, since an important part of the master's faculty is a member of that research center.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	6.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os alunos do Mestrado em CFFE não participam em programas de mobilidade internacional, dada a especificidade de algumas das matérias lecionadas no curso que estão ligadas a normativos nacionais (Contabilidade, Fiscalidade, Auditoria).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The students do not participate in international mobility programs, given the specificity of some of the subjects taught in the course that are linked to national regulations (Accounting, Taxation, Auditing).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes. Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a leção e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da

Qualidade.

Um componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal);*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de “Avaliação por Ponderação Curricular Sumária” para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo conclui-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018.

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG.

Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission.

In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in

service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Acreditação do curso de Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)*
- *Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries*
- *Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program*
- *Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA´s)*
- *Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)*
- *Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

Principais Certificações em preparação:

- *Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Accreditation of the “Master in Project Management” by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the “Master in Actuarial Science” by Institute & Faculty of Actuaries*
- *Accreditation of the “Master in Finance” by CFA Institute University Recognition Program*
- *Accreditation of the “MBA ISEG” by AMBA (Association of MBA´s)*
- *Accreditation of the “PG in Real Estate Management Evaluation” by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Accreditation of the “PG in Economic Studies” by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)*
- *Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

Major certifications in preparation:

- *Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos gerais do mestrado enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG:

- *Promover uma abordagem plural do ensino e da investigação;*
- *Formar quadros de elevada competência técnica em matérias fundamentais ao exercício de cargos no Departamento Financeiro das organizações;*
- *Desenvolvimento de competências interpessoais e de polivalência de forma a potenciar a empregabilidade e a construção de uma carreira de sucesso;*
- *Estabelecer pontes entre as três áreas científicas que compõe o curso através do processo de investigação e/ou na aquisição de competências;*
- *Desenvolver uma cultura de exigência, rigor e qualidade no ensino e na investigação;*
- *Apresentar alguns TFM em conferências internacionais de Accounting;*
- *Promover os valores éticos e socialmente responsáveis na gestão das organizações;*
- *Ensino de matérias de acordo com práticas profissionais exigidas pela Ordem dos Contabilistas Certificados e Ordem dos Revisores Oficiais de Contas;*
- *Reconhecimento prévio da Ordem dos Contabilistas Certificados para efeitos das habilitações académicas necessárias à inscrição naquela organização;*
- *Introdução do processo de auto-avaliação do curso com a presença das entidades empregadoras, ex-alunos e atuais alunos.*

8.1.1. Strengths

The general objectives of the master’s fully meet ISEG’s mission through the following:

- *Promoting a pluralistic approach to teaching and research;*
- *Creating high standards of technical competence in areas that are key to holding positions in the financial departments of companies;*
- *The development of interpersonal skills, multi-skilling, maximising employability and building a successful career;*
- *Building bridges between the three scientific areas which make up the course through the research*

process and/or in the acquisition of skills;

- Developing a culture of challenge, rigour, and quality in teaching and in research;*
- The presentation of some Master's Final Works at international accounting conferences;*
- Promoting ethical and social responsibility in the management of organisations;*
- Materials are taught in accordance with the requirements for professional practice defined by the OCC (Portuguese Institute of Certified Accountants) and OROC (Portuguese Institute of Statutory Auditors)*
- Prior acknowledgment of the OCC for the purposes of the academic qualifications required for enrollment in Accountant;*
- Introduction of the course self-assessment process with the presence of employers, alumni and current students.*

8.1.2. Pontos fracos

- O programa curricular do mestrado cria barreiras ao estabelecimento de parcerias internacionais e à mobilidade internacional dos estudantes do curso, dado que existem matérias que são específicas de Portugal;*
- A maioria dos alunos admitidos no curso não têm experiência profissional, dado que transitam diretamente da licenciatura para o mestrado;*
- Parte importante dos alunos admitidos são oriundos das licenciaturas do ISEG;*
- Ausência de mecenato a premiar o desempenho dos alunos.*

8.1.2. Weaknesses

- The curricular programme impedes the establishment of international partnerships given that some of the material is specific to Portugal;*
- The majority of students do not have professional experience since they start immediately after finishing their undergraduate degree;*
- Significant percentage of students enrolled come from the ISEG undergraduates;*
- Lack of patronage to reward student performance.*

8.1.3. Oportunidades

- Aumentar a realização de estudos científicos, sobretudo de índole aplicada, junto da comunidade empresarial;*
- Estabelecer parcerias com a comunidade empresarial para o desenvolvimento de estudos aplicados, para confrontar a teoria com a prática;*
- Maior internacionalização do curso, sobretudo para os PALOPs e Brasil, fomentada através de maior ligação a instituições académicas e profissionais desses países.*

8.1.3. Opportunities

- Increase the number of scientific studies, especially applied science, carried out with the business community;*
- Establish partnerships within the business community to carry out applied research projects putting theory into practice;*
- Greater internationalisation, especially with Portuguese speaking countries in Africa and Brasil, achieved through closer ties with academic and professional institutions in those countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- Barreiras pré-existentes que dificultam o estabelecimento de relações entre a comunidade académica e empresarial.*

8.1.4. Threats

- Pre-existing barriers that make it difficult to establish relationships between the academic and business communities.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Numa das turmas do curso oferecer as unidades curriculares do 2.º semestre em inglês;*
- Inserir atividades de realização de Business Cases promovidos por Entidades Externas;*
- Melhorar a imagem do curso por forma a atrair alunos de outras escolas;*
- Arranjar mecenas que atribuam prémios de mérito a alunos do curso.*

8.2.1. Improvement measure

- *The curricular units of one class in the 2nd semester are in English;*
- *Insert business cases promoted by external entities;*
- *Improve the image of the course in order to attract students from other schools;*
- *Get sponsors to award merit awards to course students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Baixa; 5 anos;*
- *Elevada; 1 ano;*
- *Elevada; 3 anos;*
- *Elevada; 3 anos;*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- *Low; 5 years;*
- *High; 1 year;*
- *High; 3 years;*
- *High; 3 years.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- *N.º de alunos estrangeiros em mobilidade no curso de CFFE;*
- *N.º de protocolos celebrados com instituições externas promotoras de Business Cases;*
- *Percentagem de alunos inscritos oriundos de outras universidades;*
- *N.º de prémios de mérito escolar atribuído.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of foreign students in mobility in the Master;*
- *Number of protocols signed with external institutions promoting Business Cases;*
- *Percentage of students enrolled from other universities;*
- *Number of school merit awards given.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de alteração consiste em reajustar o semestre em que algumas atuais unidades curriculares são lecionadas. O motivo desta proposta visa facilitar o processo de mobilidade internacional dos alunos no 3.º semestre do curso. Colocando as duas unidades curriculares optativas no 3.º semestre, os alunos terão maior facilidade em encontrar unidades curriculares das áreas científicas de Contabilidade e Finanças oferecidas em cursos de mestrado em universidades estrangeiras parceiras do ISEG.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

The proposal is to readjust the semester in which some current curricular units are taught. The purpose of this proposal is to facilitate the process of international mobility of students in the 3rd semester of the course. By placing the two elective curricular units in the 3rd semester, students will find it easier to find curricular units from the scientific areas of Accounting and Finance offered in masters courses at ISEG's partner foreign universities

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade / Accounting, Audit and Taxation	CAF	42	0
Finanças / Finance	FIN	12	0
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade / Finanças - Accounting, Audit and Taxation / Finance	CAF/FIN	0	12
Estatística e Ciências Actuarias / Statistics and Actuarial Sciences	ECA	6	0
Gestão Recursos Humanos e Comportamento Organizacional / Human Resource Management and Organisational Behaviour	GRHCO	6	0
Dissertação / Projeto / Estágio - Dissertation / Project / Internship report	CAF/FIN/GRHCO/ECA	42	0
(6 Items)		108	12

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - N.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Investimentos/Investment Analysis	FIN	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Auditoria Financeira / Financial Audit	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Contabilidade Financeira Avançada / Advanced Financial Accounting	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Fiscalidade I / Taxation I	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Análise de Dados em Finanças / Data Analysis in Finance	ECA	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
(5 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade em Entidades Complexas / Accounting for Complex Entities	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Finanças Empresariais / Corporate Finance	FIN	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Fiscalidade II / Taxation II	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Sistemas de Controlo de Gestão / Management Control Systems	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Gestão Fiscal / Tax Planning	CAF	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.

(5 Items)**9.3. Novo Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética / Ethics	GRHCO	Semestral / Semester	160	TP - 26	6	n.a.
Optativa 1 / Elective I	CAF / FIN	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Optativa 2 / Elective II	CAF / FIN	Semestral / Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Dissertação / Projeto / Estágio / Dissertation / Project / Internship report	CAF/FIN/GRHCO/ECA	Semestral / Semester	320	n.a.	12	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Projeto / Estágio / Dissertation / Project / Internship report (1 Item)	CAF/FIN/GRHCO/ECA	Semestral / Semester	800	n.a.	30	n.a.

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>