

# ACEF/1920/0315847 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15847

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-04-17

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2\\_ Síntese de medidas de melhoria Dout SEO.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Síntese do ponto 2 - Na sequência de sugestões apresentadas no relatório final de acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa (CAE) da A3ES, e de alguns pontos equacionados no relatório de auto-avaliação anterior, foi revista a estrutura curricular do ciclo de estudos. Foi alterado o conjunto de áreas científicas e créditos necessários para a obtenção do grau. Os créditos obrigatórios na área científica de Sociologia passaram a ser 172,5 (quando antes eram 180). Os restantes créditos, num total de 7,5, foram distribuídos pelas áreas de Economia, Gestão, Matemática, Direito, História e Sociologia. O objetivo foi alargar a possibilidade de escolha de unidades curriculares optativas e de aproximar o doutoramento a outras áreas disciplinares promovendo maior interdisciplinaridade do programa. Esta necessidade deriva aliás das próprias temáticas de investigação desenvolvidas pelos doutorandos e que na maior parte das vezes abraçam contributos de outras ciências sociais.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Synthesis of section 2 - Following suggestions made in the final evaluation report prepared by the A3ES External Evaluation Committee (CAE) and some points considered in the previous self-assessment report, the coordination changed the curricular structure of the study cycle. Thus, the set of scientific areas and credits required to obtain the degree was altered. The compulsory credits in Sociology became 172.5 (when they were 180 before). The remaining credits, totaling 7.5, were distributed among the areas of Economics, Management, Mathematics, Law, History and Sociology. The aim was to broaden the choice of elective courses to PhD students and to increase the possibilities of interdisciplinarity within the PhD course. This change is scientifically grounded and answers to the research topics of the doctoral projects. The remodeling of the curricular structure came into force in the 2016/2017 school year and was published in the Diário da República, 2ª série - No. 75 - April 18, 2016.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Síntese do ponto 2 - Na sequência de sugestões apresentadas no relatório final de avaliação/acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa (CAE) da A3ES, e de alguns pontos equacionados no relatório de auto-avaliação anterior, foi revisto o plano de estudos do ciclo de estudos. O 1º ano curricular foi profundamente modificado: foram criadas novas unidades curriculares para aprofundamento das teorias relevantes nesta área científica, foi ampliado o ensino dos métodos e técnicas de investigação, e foi alargada a escolha de unidades curriculares optativas. O objectivo foi, por um lado, solidificar e reforçar o ensino e a correspondente aprendizagem no 1º ano curricular e, por outro, aumentar a possibilidade de escolha de unidades curriculares optativas. Foram ainda introduzidos seminários de investigação nos 2º e 3º anos do curso. O objetivo, neste caso, foi criar mais ocasiões de encontro e partilha de resultados para os estudantes mais avançados, melhor incutir a cultura científica baseada na discussão de trabalhos*

*auscultados por outros docentes (que não os orientadores) e colegas do programa e aumentar a taxa de conclusão das teses. Todas estas novas opções visam também uma maior aplicabilidade dos conteúdos abordados aos projetos de doutoramento, uma maior ligação dos doutorandos ao corpo docente e uma maior assimilação dos valores e códigos da cultura científica atual. A remodelação do plano de estudos entrou em vigor no ano letivo de 2016/2017, tendo sido publicada no Diário da República, 2.ª série — N.º 75 — 18 de abril de 2016.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Synthesis of section 2 - Following suggestions made in the final evaluation/accreditation report prepared by the A3ES External Evaluation Committee (CAE), and some points considered in the previous self-assessment report, the study plan of the study cycle was changed. The 1st curricular year was profoundly modified: new courses were created to deepen the relevant theories in this scientific area, the teaching of research methods and techniques was increased, and opportunities were created for choosing elective courses. The aim was, on the one hand, to make teaching and related learning more coherent and explicit in the first curricular year and, on the other, to increase the possibility of choosing elective courses. Research seminars were also introduced in the 2nd and 3rd years of the programme. The aim, in this case, was to create more opportunities for meeting and sharing results for more advanced students, better instilling a scientific culture based on discussion of work by other teachers (other than mentors) and colleagues in the program and increasing the rate of thesis conclusion. These new options also aim at a greater applicability of the contents addressed to doctoral projects, a greater connection of doctoral students to the course team and a greater assimilation of the values of current scientific culture. The remodeling of the study plan came into force in the 2016/2017 school year and was published in the Diário da República, 2ª série - No. 75 - April 18, 2016.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Não*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. *n.a.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications. *n.a.*

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação? *Não*

#### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. *n.a.*

#### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes. *n.a.*

### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

#### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Para além da revisão da estrutura curricular e do plano de estudos, houve melhorias incrementais que visam operar modificações mais significativas no acompanhamento dos doutorandos. Existe hoje uma prática institucionalizada para a criação de novas parcerias internacionais, como sucedeu com o envolvimento da equipa docente em duas candidaturas H2020, no programa TWINNING (2017 e 2018), e cursos como a Escola de Redes Sociais (1ª edição luso-brasileira em 2017) ou a Escola de Verão em Metodologias Participativas “Concepts and tools to engage in knowledge co-production and public participation”. Também entre 2016 e 2018, os congressos organizados pelo SOCIUS permitiram aos estudantes envolverem-se com a comunidade internacional: Conferência Internacional ISA RC10 2017; Conferência Internacional ASEPELT 2017; XXXI International Congress of Applied Economics. Os workshops do SOCIUS, assim como o Fórum CSG (4ª edição em 2019), têm reforçado os espaços efetivos de preparação dos alunos.*

#### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In addition to revising the curricular structure and the study plan, there have been incremental improvements aimed at making more significant changes in the support to doctoral students. There is today an institutionalized practice for the creation of new international partnerships, as happened with the involvement of the teaching team in two H2020 applications, in the TWINNING program (2017 and 2018), and courses such as the School of Social Networks (1st Luso-Brazilian edition in 2017) or the Summer School on Participatory Methodologies “Concepts and tools to engage in knowledge co-production and public participation”. Also between 2016 and 2018, the congresses organized by SOCIUS allowed students to engage with the international community: ISA RC10 2017 International Conference; ASEPELT*

*International Conference 2017; XXXI International Congress of Applied Economics. SOCIUS workshops, as well as the CSG Forum (4th edition 2019), have reinforced effective student preparation spaces.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Sociologia Económica e das Organizações*

**1.3. Study programme.**

*Economic and Organizational Sociology*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_PHD SEO DR 2016.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sociology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*312*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de**

setembro):

3 Anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Poderão ser admitidos no Programa de Doutoramento em Sociologia Económica e das Organizações (PDSEO) os titulares de grau de mestre nas áreas científicas da Sociologia, Economia, Gestão e outras ciências sociais consideradas adequadas pela Comissão Científica, e ainda outros candidatos que demonstrem capacidade para o acompanhamento do programa. Podem também candidatar-se titulares de uma licenciatura nessas áreas científicas, com classificação mínima de 16 valores, ou excepcionalmente com classificação inferior, desde que o respetivo currículo revele adequada preparação científica ou experiência profissional relevante.*

1.11. Specific entry requirements.

*Applications will be considered from holders of a masters degree in the areas of sociology, economics, management and other social sciences considered adequate by the scientific committee, and anyone showing capabilities to accomplish the programme. Students who obtained a GPA of 16 or more (out of 20) or, in special circumstances, students whose GPA is lower than 16 but have demonstrated appropriate scientific preparation or professional experience may also apply.*

1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus ISEG*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Despacho\\_8688\\_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

1.15. Observações.

*O Programa de Doutoramento em Sociologia Económica e das Organizações (PDSEO) foi criado pela Universidade Técnica de Lisboa em 1991 e adequado ao espaço europeu de ensino superior em 2009. Trata-se de um programa de 3º ciclo que pretende transmitir conhecimentos e produzir investigação original na área da Sociologia Económica e das Organizações.*

*A principal unidade de investigação de acolhimento é o SOCIUS/CSG. O SOCIUS (Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações) é uma unidade de investigação acreditada pela FCT e classificada como “Excelente” desde 1999. A partir de 2013 o SOCIUS passou a estar integrado no consórcio de investigação CSG (Investigação em Ciências Sociais e Gestão), classificado como “Excelente” em 2015 e como “Muito Bom” em 2019. A área científica de atuação do SOCIUS/CSG é entendida numa aceção ampla, que privilegia os múltiplos pontos de contacto entre a Sociologia e a Economia contemporâneas, e outras Ciências Sociais interessadas no estudo da realidade económica e organizacional. Os doutorandos podem desenvolver projetos em áreas de especialização nas quais existe investigação consolidada.*

1.15. Observations.

*The PhD was established by the Technical University of Lisbon in 1991 and adapted to the European Higher Education Area in 2009. This 3rd cycle programme aims to provide high quality academic training in economic and organizational sociology and produce original research in this field.*

*The main host research centre is SOCIUS/CSG. SOCIUS (Research Centre in Economic and Organizational Sociology) is a research unit accredited by the FCT which, since 1999, has been graded as “Excellent”. From 2013, SOCIUS*

became part of the research consortium CSG (Research in Social Sciences and Management), graded as “Excellent” in 2015 and “Very Good” in 2019.

SOCIUS main area of activity, economic and organizational sociology, is considered in its broadest sense, favouring the numerous points of contact between contemporary sociology and economics, besides other social sciences involved in the study of economic and organizational reality. Students may develop projects in its areas of specialization.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	S	172.5	0	
Economia, Gestão, Matemática, Direito, História, Sociologia/Economics, Management, Mathematics, Law, History, Sociology	E, G, M, D, H, S	0	7.5	
(2 Items)		172.5	7.5	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os métodos de ensino utilizados no programa de doutoramento visam a participação e aprendizagem activa dos estudantes: as palestras e apresentações são passíveis de interrupção e debate em todos os momentos; em certas disciplinas, os tópicos abordados e agenda de aulas é construída com os doutorandos. A relevância social e carga ideológica de conceitos e teorias são referidos a situações reais vivenciadas pelos estudantes, tanto em contextos de trabalho e de estudo e como enquanto cidadãos observadores e participantes. Estes métodos também “treinam” os estudantes para usarem conceitos teóricos, para “lerem” e compreenderem a realidade social e a concretização dela, e para esclarecerem e avaliarem as suas próprias agendas de investigação, habilitando-os para contribuir para a produção científica nas suas áreas de especialização. Cada vez mais, os docentes adotam pedagogias construtivas e ativas centradas no aluno e num processo co construtivo de conhecimento.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*All teaching methods used in the doctoral programme aim at the participation and active learning of students: lectures and presentations are subject to interruption and debate at any time. The social relevance and ideological weight of the concepts and theories are related to real-life situations experienced by the students, whether in work or study environments, or in the course of daily life, either as observers or participants. These methods train students to use the theoretical concepts to read and understand social realities and to clarify and assess their own research priorities. This enables them to contribute to scientific production in their areas of specialization. Increasingly, teachers are adopting constructive and active student-centered pedagogies and co-constructive knowledge building.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O plano de estudos prevê, no 1º ano, unidades curriculares que requerem 200 horas de trabalho cada uma, o que corresponde a 7,5 ECTS. A componente principal é dedicada ao trabalho autónomo, em que o aluno desenvolve pesquisa, estudo e elaboração de trabalhos. Nos 2ºs e 3º anos, para além da tese, existem ainda duas unidades curriculares que requerem 133 horas de trabalho cada uma, correspondentes a 5 ECTS, baseadas em trabalho autónomo ligado à tese. Foram consultados os docentes e os alunos e a perceção sobre a carga de trabalho corresponde à estimada. Existe um reconhecimento por parte das/os doutorandas/os da existência de equilíbrio da exigência presentemente solicitada no programa. Porém, é de realçar que a grande maioria dos nossos/os alunos/os são trabalhadores e por conseguinte a conciliação trabalho-estudo e vida pessoal merece uma atenção especial por parte da equipa docente.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The study programme includes courses that require 200 hours of total work each, which corresponds to 7.5 ECTS. The main component is autonomous work, in which the students carry out their research, study and write up their work. In the 2nd and 3rd years, in addition to the thesis, there are two further courses that require 133 working hours each, corresponding to 5 ECTS, based on autonomous work linked to the thesis. Students and faculty were consulted to verify that this workload matches reality in terms of time needed.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A coordenação do programa recebe dos docentes as fichas das unidades curriculares (UC) com informação sobre objetivos, conteúdos programáticos, método de avaliação e bibliografia. Com base nessa informação avaliam-se as estratégias pedagógicas em função dos objetivos do ciclo de estudos e das UCs. Com regularidade e sempre que solicitadas, são realizadas reuniões individuais ou coletivas com os docentes e estudantes de forma a discutir ajustamentos.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The programme coordinators receive the course unit outlines from the faculty, which include information on the objectives, programme contents, assessment methods and bibliography. Based on this information, they evaluate the pedagogical strategies in light of the goals of this level of study and the specific course unit. Regular meetings take place, scheduled and upon request, both individually and collectively, with faculty and students in order to discuss any adjustments that might be needed.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*n.a.*

### **2.4 Observations.**

*n.a.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Sofia Isabel Coelho Bento (coordenadora), Prof. Associada, Regime exclusividade (100%), Área Científica: Sociologia  
João Alfredo Reis Peixoto, Prof. Catedrático, Regime exclusividade (100%), Área Científica: Sociologia  
Rafael Jorge Soares Duarte Marques, Prof. Auxiliar, Regime exclusividade (100%), Área Científica: Sociologia  
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes, Prof. uxiliar, Regime exclusividade (100%), Área Científica: Sociologia*

### **3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Amílcar Manuel Reis Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais e Políticas (Política Social)	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Idalina Maria Dias Sardinha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Naturais (gestão da sustentabilidade das organizações)	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alfredo dos Reis Peixoto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (História do Pensamento Económico)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Ferreira Nicolau Dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Rita Duarte Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Pedro Varanda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Cristina Falcão Gonçalves Casaca Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Isabel Coelho Bento	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>940</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

9.4

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	95.744680851064

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.4	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.4	100	9.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.4

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	95.744680851064	9.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Ciências Sociais (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the programme. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Social Sciences Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.*

#### Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.*

#### Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.



## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

23

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48
Feminino / Female	52

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º Ano	5
2.º Ano	5
3.º Ano	2
4.º Ano	3
5.º Ano	4
6.º Ano	4
	23

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

##### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	8	14	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	12	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	9	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Não aplicável.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Not applicable.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	1	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Mário Paulo Bettencourt de Oliveira, "Empresas-Gazela: Crescimento, Empreendedorismo e Performatividade", 2019 – Aprovado.*
- *António José Mira Marques Mendes, "Responsabilidade social empresarial (RSE): Integração e maturidade da RSE estratégica em empresas do PSI-20", 2019 – Aprovado com Distinção e Louvor.*
- *José Maria Franco Teixeira Neto, "Assimetrias Sociais e Acesso ao Ensino Superior - ProUni e FIES no Maranhão", 2018 – Aprovado com Distinção.*
- *Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes, "Banca, Crédito e Organização Social - Contributos para a Sociologia dos Mercados Financeiros", 2018 – Aprovado com Distinção e Louvor.*
- *Susana Maria Ramalho Marques, "Estado de Bem-Estar e Igualdade de Género: O Desenvolvimento das Políticas de Articulação Trabalho-Família em Portugal no Período 1976-2009", 2017 – Aprovada com Distinção.*
- *Luciana Holanda Nepomuceno, "Sentidos Atribuídos ao trabalho pelos Trabalhadores da Indústria Automobilística no Contexto da Produção Flexível: Um estudo comparativo Brasil e Portugal", 2017 – Aprovada com Distinção.*
- *Rui Manuel Pereira Marques, "Problemas Sociais Complexos e Governação Integrada-Contributos para um modelo de Governação Integrada a partir de estudos de caso sobre o Centro Nacional de Apoio ao Imigrante e a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Amadora", 2017 – Aprovado com Distinção e Louvor.*
- *Anderson Sasaki Vasques Pacheco, "Inovação Social em Organizações da Economia Solidária: As Experiências de Brasil e Portugal", 2016 – Aprovado com Distinção.*
- *Karin Vieira da Silva, "Educação à Distância e Desenvolvimento Local Sustentável: As Experiências de Brasil e Portugal", 2016 – Aprovada com Distinção.*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- *Mário Paulo Bettencourt de Oliveira, "Gazelle Companies: Growth, Entrepreneurship and Performativity", 2019 – Approved.*
- *António José Mira Marques Mendes, "Corporate Social Responsibility (CSR): Integration and maturity of strategic CSR in PSI-20 companies", 2019 – Approved with Distinction and Praise.*
- *José Maria Franco Teixeira Neto, "Social Asymmetries and Access to Higher Education - ProUni and FIES in Maranhão", 2018 – Approved with Distinction.*
- *Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes, "Banking, Credit and Social Organization - Contributions to the Sociology of Financial Markets", 2018 – Approved with Distinction and Praise.*
- *Susana Maria Ramalho Marques, "Welfare State and Gender Equality: The Development of Work-Family Conciliation Policies in Portugal in the 1976-2009 Period", 2017 – Approved with Distinction.*
- *Luciana Holanda Nepomuceno, "Meaning Attributed to Work by Automobile Industry Workers in the Context of Flexible Production: A Comparative Study Brazil and Portugal", 2017 – Approved with Distinction.*
- *Rui Manuel Pereira Marques, "Complex Social Problems and Integrated Governance - Contributions to an Integrated Governance Model based on Case Studies on the National Immigrant Support Center and the Amadora Child and Youth Protection Commission", 2017 – Approved with Distinction and Praise.*
- *Anderson Sasaki Vasques Pacheco, "Social Innovation in Organizations from Social Economy: The Experiences of Brazil and Portugal", 2016 – Approved with Distinction.*
- *Karin Vieira da Silva, "Distance Education and Sustainable Local Development: Experiences from Brazil and Portugal", 2016 – Approved with Distinction.*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso escolar nas UC do 1º ano são muito elevadas, aproximando-se de 100%. O grau de sucesso nos 2º e 3º anos é, porém, mais reduzido. Tal deve-se sobretudo ao abandono do programa de doutoramento por parte de

*alguns estudantes. A escassez de estudantes a tempo inteiro é a principal explicação para esta situação. O facto de terem de compatibilizar os estudos com outras carreiras profissionais impede uma maior dedicação aos projetos de tese; esta tendência acentuou-se na última década. Ainda assim, o número de doutorados tem sido considerável: quase 60 nos últimos 20 anos.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The success rates in 1st year courses are very high, almost reaching 100 per cent. The degree of success in the 2nd and 3rd years is, however, smaller. This is mainly due to the abandonment of the doctoral program by some students. The scarcity of full-time students is the main explanation for this situation. The fact that they have to reconcile their studies with other professional careers prevents a stronger focus on thesis projects. Still, the number of doctorates has been considerable: almost 60 in the last 20 years.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados da DGEEC sobre “Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior” relativos a dezembro de 2018 indicam a existência de apenas um desempregado com o diploma deste ciclo de estudos em todo o período de observação (total de desempregados com habilitação superior obtida entre 1984 e 2018). Tendo em conta o vasto número de diplomados com este ciclo de estudos, pode considerar-se o desemprego praticamente nulo.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Data from DGEEC on the “Characterization of Registered Unemployed with an Higher Education Diploma”, relative to December 2018, indicate the existence of only one unemployed graduate of this study cycle during the entire observation period (total of unemployed with higher education between 1984 and 2018). Given the large number of graduates with this study cycle, unemployment can be considered virtually nil.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A empregabilidade dos diplomados com este ciclo de estudos é praticamente total. Esta realidade é explicada, por um lado, pelo grande número de trabalhadores-estudantes entre os alunos. Muitos deles, incluindo quase todos aqueles que estão ligados a uma instituição de ensino, mantêm-se no mesmo empregador. Por outro lado, sabe-se que a inserção profissional dos restantes é muito rápida. Embora não tenham sido ainda recolhidos dados sistemáticos sobre os destinos profissionais dos diplomados, a evidência dispersa indica que a maioria continua no sistema científico. Alguns permanecem no sistema científico nacional (embora, por vezes, em situação precária), enquanto outros são colocados no estrangeiro (muitas vezes no país de origem). Sabe-se que muitos dos diplomados têm preenchido lugares no sistema científico de países de língua portuguesa, com relevo para o Brasil, Moçambique e Angola.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The employability of graduates with this study cycle is practically total. This fact is explained, on the one hand, by the large number of workers among the students. Many of them, including almost all who are already linked to an educational institution, remain in the same employer. On the other hand, the professional insertion of the rest is very fast. Although systematic data on graduates' professional destinations have not yet been collected, scattered evidence indicates that most remain in the scientific system. Some remain in the national scientific system (although sometimes in precarious condition), while others are placed abroad (often in the country of origin). Many of the graduates have filled places in the scientific system of Portuguese-speaking countries, with emphasis on Brazil, Mozambique and Angola.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG- Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	10	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o SOCIUS faz parte
Instituto de Ciências Sociais	Excelente/Excellent	Universidade de Lisboa	1	n.a.

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d0cdf408-5b0f-ba11-5c8e-5ddea1353c14>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d0cdf408-5b0f-ba11-5c8e-5ddea1353c14>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Programa de Doutoramento em Sociologia Económica e das Organizações contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local através do aperfeiçoamento da teoria e das práticas que podem ser utilizadas na esfera das organizações públicas e privadas (por exemplo, políticas do trabalho, migrações, organizações não governamentais, autarquias, etc.). A boa inserção profissional dos diplomados pelo ciclo de estudos, tanto em instituições nacionais como estrangeiras, e o elevado impacto da atividade científica do centro de investigação de acolhimento, o SOCIUS/CSG (comprovado pela avaliação da FCT), suportam esta informação. Vários alunos brasileiros, angolanos e moçambicanos seguem carreiras académicas nas instituições dos seus países destacando-se o impacto positivo do programa na formação de docentes em países de língua portuguesa. A nível nacional, o impacto do programa também tem repercussões na formação de investigadores e docentes no ensino superior e politécnico.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The PhD Program in Economic and Organizational Sociology contributes to national, regional and local development by improving the theory and practices that can be used in the sphere of public and private organizations (for example, labour policies, migration, non-governmental organizations, local authorities, etc.). The good professional insertion of graduates in this study cycle, both in national and foreign institutions, and the high impact of the scientific activity of the host research center, SOCIUS/CSG (proven by the FCT evaluation), supports this information. Several Brazilian, Angolan and Mozambican students pursue academic careers in the institutions of their countries, highlighting the positive impact of the program on teacher training in Portuguese-speaking countries. At national level, the impact of the program also has repercussions on the training of researchers and teachers in higher education and polytechnics.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A investigação realizada envolve parcerias com outras instituições de investigação, em Portugal e no estrangeiro. O financiamento provém, maioritariamente, da FCT. Outras fontes de financiamento são a Comissão Europeia, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Fundação Calouste Gulbenkian, CIG-Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género e Alto Comissariado para as Migrações. Principais projectos:*

*- Para Além de Factos e Ficções: A Finança Europeia em Transformação (EUROFINANCE), FCT PTDC/IVC-ANT/4520/2014, 115.328,00€.*

*- Mulheres nos órgãos de gestão das empresas: uma abordagem integrada (WoB-PT), FCT/PTDC/SOC-ASO/29895/2017, 237.351,36€.*

*- O Estado por Dentro: Uma Etnografia do Poder e da Administração Pública em Portugal, 58.918,00€.*

*- Migrações de Substituição e Sustentabilidade Demográfica: Perspetivas de Evolução da Sociedade e Economia Portuguesas, 68.040,00€.*

*- EducLocalFOOD– Teaching local and sustainable food systems. ERASMUS+, 349.681,00€.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The research carried out involves partnerships with other research institutions in Portugal and abroad. Most of the funding comes from FCT. Other sources of funding are the European Commission, Francisco Manuel dos Santos Foundation, Calouste Gulbenkian Foundation, CIG-Commission for Citizenship and Gender Equality and High Commissioner for Migration. Main projects:*

*- Beyond Facts and Fiction: European Transforming Finance (EUROFINANCE), FCT PTDC / IVC-ANT / 4520/2014, € 115,328.00.*

*- Women in corporate governance: an integrated approach (WoB-PT), FCT / PTDC / SOC-ASO / 29895/2017, € 237,351.36.*

*- The State Inside: An Ethnography of Power and Public Administration in Portugal, € 58,918.00.*

*- Migration Replacement and Demographic Sustainability: Perspectives of Evolution of Portuguese Society and Economy, € 68,040.00.*

*- EducLocalFOOD - Teaching local and sustainable food systems. ERASMUS +, € 349,681.00.*

**6.3. Nível de internacionalização.****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	39

Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O programa não tem participação formal em redes internacionais na sua área científica (redes de excelência ou redes Erasmus).*

*Existe, porém, uma prática habitual de internacionalização, traduzido na presença de muitos conferencistas convidados ao longo dos anos. Entre estes contam-se alguns dos nomes mais consagrados da sociologia económica internacional, como Enzo Mingione (Università di Milano-Bicocca, Itália), Juan José Castillo (Universidad Complutense de Madrid, Espanha), Mike Saks (University Campus Suffolk, Reino Unido), Neil Fligstein (University of California, Berkeley, EUA), Philippe Steiner (Université de Paris IV e Sorbonne University, França), Richard Swedberg (Cornell University, EUA).*

*Para além disto, vários docentes do programa têm mantido colaboração regular com algumas instituições nesta área, como a Universidade Federal de São Carlos (Brasil), a Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris e MaxPo de Paris.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The program has no formal participation in international networks in its scientific area (networks of excellence or Erasmus networks).*

*There is, however, a common practice of internationalization, translated in the presence of many invited speakers over the years. These include some of the most well-known names in international economic sociology, such as Enzo Mingione (Università di Milano-Bicocca, Italy), Juan Jose Castillo (Complutense University of Madrid, Spain), Mike Saks (University Campus Suffolk, United Kingdom), Neil Fligstein (University of California, Berkeley, USA), Philippe Steiner (University of Paris IV and Sorbonne University, France), Richard Swedberg (Cornell University, USA).*

*In addition, several members of the faculty have maintained regular collaboration with some institutions in this area, such as the Federal University of São Carlos (Brazil), the Ecole Nationale Supérieure des Mines of Paris and MaxPo de Paris (France).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O grupo de docentes mencionado no ponto 3, que estão envolvidos em actividades de ensino no 1º ano curricular do programa, não esgota o universo de docentes e investigadores com quem os estudantes de doutoramento estão em contacto e que podem vir a supervisionar as suas teses. Todos os investigadores do SOCIUS/CSG, bem como os de unidades de investigação parceiras no seio do CSG, podem leccionar módulos, apresentar seminários ou supervisionar teses. No total, durante o período de 2013-2017, correspondente ao último processo de avaliação da FCT, os investigadores do CSG tiveram uma produção global de 204 livros, 647 capítulos de livros, 747 artigos em revistas científicas revistas por pares (incluindo 405 em revistas indexadas na WoS e/ou SCOPUS) e 41 projetos de investigação.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The group of faculty members mentioned in point 3, who are involved in teaching activities in the first year of the study cycle, do not exhaust the universe of teachers and researchers with whom PhD students are in contact and who may supervise their theses. All SOCIUS/CSG researchers, as well as those from partner research units within CSG, can teach modules, deliver seminars or supervise theses. In total, during the period of 2013-2017, corresponding to the last FCT evaluation process, CSG researchers had an overall output of 204 books, 647 book chapters, 747 articles in scientific peer-reviewed journals (including 405 in WoS and/or SCOPUS-indexed journals) and 41 research projects.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.*

*Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.*

*Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.*

*Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.*

*Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.*

*Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:*

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.*

*Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for*



*changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.*

*Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.*

*ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.*

*ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:*

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico,*
- Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

- President School Council;*
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- Responsibles for faculty teams.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso).*

*Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.*

*In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogical Action and Innovation Team.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?>

fileId=927326&method=getFile&\_request\_checksum\_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.*

*A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.*

*Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAUSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School.
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example.
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website.
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG.
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAUSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)



- Accreditation of the “PG in Economic Studies” by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Os objetivos gerais do programa de doutoramento enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG: promoção de uma abordagem plural ao ensino e à investigação.
- Formação de investigadores de elevada competência científica, técnica e humana.
- Produção bem inserida na comunidade científica nacional e internacional.
- Promoção de pontes entre diferentes áreas científicas, rompendo com a monodisciplinaridade e desenvolvendo a interdisciplinaridade; hoje esta característica tem valido cada vez maiores participações dos docentes do programa em projetos de outros departamentos (Economia, Gestão, Matemática) e faz parte de uma aposta da Escola (ISEG) em termos de marca diferenciadora relativamente a outras escolas de Gestão e de Economia.
- Prática de uma cultura de exigência, rigor e qualidade na investigação em acordo com padrões estabelecidos pela comunidade científica.
- Promoção de atitudes e práticas éticas, socialmente e ambientalmente responsáveis; estas dimensões são exigidas em projetos e na prática organizacional no SOCIUS/CSG.
- O programa encontra-se em funcionamento há muitos anos, tendo adquirido uma prática e uma cultura de qualidade com reconhecimento por pares de várias instituições e comunidades científicas.
- O programa encontra-se ligado a uma unidade de investigação considerada como “Excellent” ou “Very Good” desde há vários anos pela FCT e logra integrar os doutorandos de forma ativa no meio da investigação.
- O ambiente de trabalho científico caracteriza-se por ser informal e de partilha; esforços são feitos para que os doutorandos conheçam pessoalmente a comunidade científica do SOCIUS/CSG e o clima organizacional é referido como sendo positivo.
- As condições materiais são propícias ao desenvolvimento de projetos doutorais e os alunos apreciam a oferta dos espaços e materiais disponibilizados.
- As parcerias nacionais e internacionais estabelecidas pelos docentes e investigadores têm garantido a melhoria contínua do programa, particularmente através da organização de conferências, workshops e eventos nacionais e internacionais em cada edição do programa doutoral.
- O SOCIUS tem, nos últimos anos, reforçado o seu apoio às competências científicas, criando apoio a pedidos de financiamento por parte de doutorandos para missões de trabalho científico, presença em conferências internacionais, entre outras solicitações.

#### 8.1.1. Strengths

- The general objectives of the doctoral program fully fall within the scope of the mission of ISEG: promoting a pluralistic approach to teaching and research.
- Training of researchers with high scientific, technical and human competence.
- Production well inserted within the national and international scientific community.
- Promotion of bridges between different scientific areas, breaking with monodisciplinarity and developing interdisciplinarity; this feature has increased the participation of program teachers in projects of other departments (Economics, Management, Mathematics) and is part of a bet of the School (ISEG) in terms of differentiating brand compared to other schools of Management and Economics.
- Practicing a culture of demand, rigour and quality in research in accordance with standards set by the scientific community.
- Promotion of ethical, socially and environmentally responsible attitudes and practices; these dimensions are required in projects and organizational practice at SOCIUS / CSG.
- The program has been in operation for many years, having acquired a quality practice and culture with peer recognition from various scientific institutions and communities.
- The program is linked to a research unit considered as “Excellent” or “Very Good” for several years by FCT and actively integrates doctoral students in the research environment.
- The scientific work environment is characterized by being informal and sharing; efforts are made for doctoral students to personally know the scientific community of SOCIUS/CSG and the organizational climate is referred to as positive.
- Material conditions are conducive to the development of doctoral projects and students appreciate the offer of spaces and materials available.
- National and international partnerships established by faculty and researchers have ensured continuous improvement of the program, particularly through the organization of national and international conferences, workshops and events in each edition of the doctoral program.
- SOCIUS/CSG has, in recent years, strengthened its support for scientific expertise, by supporting applications for funding from doctoral students for scientific work missions, attendance at international conferences, among other applications.

#### 8.1.2. Pontos fracos

- Poucos estudantes com bolsa (FCT ou Universidade de Lisboa).
- Poucos estudantes a full-time; a maioria dos alunos são trabalhadores-estudantes.
- Falta de bolsas nacionais e internacionais disponíveis para o apoio ao 3º ciclo.

- *A divulgação do programa, no contexto nacional e internacional, é ainda insuficiente, não sendo o programa conhecido em vários países e/ou continentes.*
- *A internacionalização do programa é ainda insuficiente, apesar de se oferecer um programa bilingue.*
- *Escassa sinergia entre programas doutorais do ISEG.*
- *Medidas de impacto do programa doutoral pouco desenvolvidas.*
- *Falta otimizar as relações com stakeholders envolvidos diretamente ou indiretamente no programa de doutoramento.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Few students with scholarship (FCT or University of Lisbon).*
- *Few full-time students; most students are student-workers.*
- *Lack of national and international scholarships available for 3rd cycle support.*
- *The dissemination of the program in the national and international context is still insufficient and the program is not known in several countries and/or continents.*
- *Internationalization of the program is still insufficient, although a bilingual program is offered.*
- *Little synergy between ISEG doctoral programs.*
- *Undeveloped doctoral program impact measures.*
- *Lack of optimizing relationships with stakeholders directly or indirectly involved in the doctoral program.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *A continuidade do programa possibilita um processo de aprendizagem e melhoria constante reconhecido pelo mercado académico e institucional.*
- *As parcerias já estabelecidas permitem o melhoramento do programa, sobretudo tendo em conta a análise de modelos nacionais e internacionais numa lógica de benchmarking.*
- *O programa pode aumentar a sua internacionalização, com base nas parcerias estabelecidas pelos docentes e investigadores.*
- *As atividades de investigadores do SOCIUS/CSG representam uma oportunidade em termos de divulgação do programa.*
- *O acolhimento do programa doutoral numa instituição como o ISEG e a Universidade de Lisboa propicia aproximações entre áreas científicas e investigadores cada vez maiores (centros de investigação, colégios, projetos) e facilita sinergias várias (por exemplo, as bolsas de doutoramento da Universidade de Lisboa).*
- *O reforço do apoio transversal à investigação no ISEG, devido à recente criação do ISEG Research, pode melhorar as condições de trabalho dos estudantes de doutoramento e aumentar a possibilidade de acederem a bolsas e outro tipo de financiamentos.*
- *A concessão de bolsas de doutoramento pela FCT, no âmbito do processo de avaliação de unidades de investigação 2018-2019, vai possibilitar o recrutamento de bolseiros e estudantes full-time.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *The continuity of the program enables a process of learning and constant improvement recognized by the academic and institutional market.*
- *The partnerships already established allow the program to be improved, especially considering the analysis of national and international models based on a benchmarking logic.*
- *The program can increase its internationalization, based on partnerships established by teachers and researchers.*
- *SOCIUS/CSG research activities represent an opportunity for dissemination of the program.*
- *Hosting the doctoral program at an institution such as ISEG and the University of Lisbon provides closer links between scientific areas and researchers (research centers, colleges, projects) and facilitates various synergies (e.g. the University of Lisbon doctoral scholarships).*
- *Strengthening cross-cutting support for research at ISEG, due to the recent creation of ISEG Research, may improve the working conditions of doctoral students and increase the possibility of scholarships and other funding.*
- *The granting of doctoral scholarships by FCT, as part of the 2018-2019 research unit evaluation process, will enable the recruitment of full-time scholars and students.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Disponibilidades reduzidas em termos financeiros para candidaturas independentes, bolsas e investigação.*
- *Dificuldade em aprofundar relações entre a sociedade civil, a comunidade académica e empresarial; uma das principais razões deve-se à sobrecarga dos docentes em termos de horas de aulas, tarefas de coordenação e pesquisa, restando pouco tempo e abertura para trabalho de ligação com o exterior.*
- *Desconhecimento das Ciências Sociais e da Sociologia em muitos organismos e instituições, onde poderiam existir parcerias e ganhos diretos com trabalhos de investigação.*
- *Inexistência de uma divulgação mais personalizada e focada no público-alvo do programa de doutoramento por parte do ISEG. De facto, um dos pontos frágeis do programa reside efetivamente no desconhecimento por parte dos potenciais interessados. A sua divulgação encontra-se sempre associada aos restantes programas de doutoramento, que visam públicos em áreas afins à Economia e à Gestão. Apesar de trabalharmos temas muito contíguos, as potenciais interessados raramente procuram em primeiro lugar uma Escola de Economia e Gestão. Esta estratégia de busca explica-se pelo facto dos potenciais candidatos poderem associar a Sociologia Económica mais facilmente a uma Escola de Humanidades.*
- *Existência de práticas institucionais menos abertas à interdisciplinaridade.*

#### 8.1.4. Threats

- *Limited financial availability for independent applications, scholarships and research.*
- *Difficulty in deepening relations between civil society, the academic and business community; one of the main reasons is due to the overload of teachers in terms of class hours, coordination tasks and research, leaving little time*

*and openness to link with the external environment.*

- *Unawareness of Social Sciences and Sociology in many organisms and institutions, where there could be partnerships and direct gains from research.*
- *Lack of more personalized dissemination focused on the target audience of the doctoral program by ISEG. Indeed, one of the weaknesses of the program is that potential stakeholders are unaware of its existence. The dissemination is always associated with the other doctoral programs, which target audiences in areas related to economics and management. Although we work on very contiguous topics, potential candidates rarely seek first a School of Economics and Management. This search strategy is explained by the fact that potential candidates can more easily associate Economic Sociology with a School of Humanities.*
- *Existence of institutional practices less open to interdisciplinarity.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Relativamente ao número insuficiente de alunos com bolsa, a equipa docente integrou nas próprias valências das UC do 1º ano doutoral a preparação e o apoio aos alunos para se candidatarem a bolsas, sejam da FCT ou da Universidade de Lisboa. Na fase de candidatura ao programa, os alunos que solicitam o interesse em apresentar pedido de bolsa, são igualmente apoiados e orientados.*
- *Em relação ao predomínio de estudantes-trabalhadores, a escassez de bolsas e apoios a nível nacional escapa ao nosso controlo. Porém, como medida de prevenção de abandono, estimulamos os candidatos a planear a componente financeira, de forma a ser possível um período sem ocupação laboral.*
- *Para uma divulgação do programa de forma mais adequada, será renovado o pedido à Presidência do ISEG para dedicar parte do seu orçamento a uma divulgação específica, em meios e canais adaptados ao nicho de potenciais interessados. A Escola terá que reforçar também a disseminação a nível internacional, de forma equitativa entre os programas doutorais e tentando reduzir a sua concorrência interna.*
- *A internacionalização continuará a fazer parte da nossa estratégia. Já se iniciou a institucionalização de encontros em Sociologia Económica a nível internacional, com o 1st International Workshop on Economic and Organizational Sociology, organizado em Setembro de 2019 Nos próximos anos, serão efetuados novos esforços de parceria internacional, possibilitando maior intercâmbio de alunos e lecionação mais longa de professores estrangeiros. Algumas das instituições têm mantido colaboração com vários docentes do programa, incluindo a Universidade Federal de São Carlos (Brasil), Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris, MaxPo de Paris.*
- *A sinergia entre programas doutorais inclui-se na nossa estratégia, como forma de aproximar interesses científicos e de aumentar a procura de alunos. A oferta de seminários transversais com os doutoramentos em Economia e Gestão do ISEG, bem como com outros doutoramentos em áreas afins onde o ISEG participa (Sociologia/OPENSOC, Estudos de Desenvolvimento, Ciências da Sustentabilidade, Economia Política...), concretiza uma parte das possibilidades conjuntas.*
- *As medidas de impacte do programa doutoral serão indicadores a construir com a equipa, tendo em conta as várias atividades desenvolvidas com a escola e com os outros programas de doutoramento.*
- *Finalmente, um plano de médio-longo prazo para otimizar as relações com stakeholders envolvidos diretamente ou indiretamente no programa de doutoramento passará por um registo dos vários atores presentes nos projetos em curso. Cada orientador terá também que agilizar este relacionamento, de forma a potenciar colaborações onde o programa possa demonstrar ser útil e criar mais-valia no futuro. Em suma, parece-nos possível implicar a equipa nesta forma mais coletiva e partilhada de gerir os contactos e de pensar um pouco mais a médio-longo prazo.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *Regarding the insufficient number of students with scholarships, the teaching team integrated in the courses of the 1st doctoral year the preparation and support for students to apply for scholarships, either from FCT or from the University of Lisbon. At the program application stage, students showing an interest in applying for a grant are also supported and mentored.*
- *Regarding the predominance of student-workers, the scarcity of scholarships and support at national level is beyond our control. However, as a measure to prevent dropping out, we encourage applicants to plan the financial component, so that a period without work occupation is possible.*
- *In order to better disseminate the program, the request to the ISEG Presidency to devote part of its budget to specific dissemination will be renewed, in media and channels tailored to the niche of potential stakeholders. The school will also have to reinforce international dissemination, equitably between doctoral programs and trying to reduce its internal competition.*
- *Internationalization will continue to be part of our strategy. The institutionalization of meetings in Economic Sociology at international level has already begun, with the 1st International Workshop on Economic and Organizational Sociology, organized in September 2019. In the coming years, new efforts of international partnerships will be made, allowing for a greater exchange of students and teachers. Some of the institutions that have been collaborating with various faculty members of the program are the Federal University of São Carlos (Brazil), Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris, MaxPo de Paris.*
- *Synergy between doctoral programs is included in our strategy as a way to approximate scientific interests and increase student demand. The offer of cross-sectional seminars with PhDs in Economics and Management at ISEG, as well as with other PhDs in related fields in which ISEG participates (Sociology/OPENSOC, Development Studies, Sustainability Sciences, Political Economy...), brings some of the possibilities together.*
- *The impact measures of the doctoral program will be indicators to be built with the team, taking into account the various activities developed with the school and the other doctoral programs.*
- *Finally, a medium-long-term plan to optimize the relationship with stakeholders directly or indirectly involved in the doctoral program will include a record of the various actors present in ongoing projects. Each advisor will also need to*

*streamline this relationship in order to foster collaborations where the program can prove useful and create added value in the future. In short, it seems possible to involve the team in this more collective and shared way of managing contacts and thinking a little more in the medium to long term.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *A internacionalização e a divulgação são duas ações de prioridade elevada que se encontram presentemente em concretização para a próxima edição 2020-2021. O mesmo sucede com a rede partilhada e ativa de stakeholders do PDSEO.*
- *A sinergia entre programas doutorais do ISEG merece permanente atenção, com atribuição de orientadores e esforço de institucionalização de trabalho partilhado entre departamentos do ISEG e com outras escolas. É uma prioridade de médio prazo. Também os indicadores de impacto o são.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Internationalization and dissemination are two high priority actions that are currently being implemented for the next 2020-2021 edition. The same is true of PDSEO's active and shared stakeholder network.*
- *The synergy between ISEG doctoral programs deserves permanent attention, with the assignment of mentors and efforts to institutionalize shared work between ISEG departments and with other schools. It is a medium term priority. Also the impact indicators are.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de anúncios em novos canais.*
- *Número de parcerias estruturantes.*
- *Recolha comentada dos stakeholders.*
- *Número de reuniões com a equipa com o tema "stakeholders".*
- *Indicadores específicos de impacto para o programa de doutoramento.*
- *Número de estudantes estrangeiros.*
- *Número de novas parcerias internacionais.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Number of ads on new placements.*
- *Number of structuring partnerships.*
- *Commented collection of stakeholders.*
- *Number of meetings about "stakeholders".*
- *Specific impact indicators for the doctoral program.*
- *Number of foreign students.*
- *Number of new international partnerships.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Não apresentamos uma proposta de reestruturação curricular mas face às atuais áreas científicas da Escola vimos neste ponto do Guião proceder a uma retificação do ponto 2.2.2 e apresentação do atual plano de estudos atendendo a essa retificação.*

*A área científica predominante do Programa de Doutoramento em Sociologia Económica das organizações mantém-se Sociologia (S).*

*A UC Optativa do 1.º Ano/2.º Semestre pode ser escolhida entre a totalidade das áreas científicas do ISEG que são:*

*Direito (D)*

*História (H)*

*Sociologia (S)*

*Economia Aplicada e Métodos (EA)*

*Economia Internacional e do Desenvolvimento (EID)*

*Economia Pública e do Bem-Estar (EPBE)*

*Macroeconomia (MA)*

*Microeconomia (MI)*

*Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade (CAF)*

*Finanças (F)*

*Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional (GRHCO)*

*Gestão Estratégica e Marketing (GEM)*

*Sistemas de Informação e Gestão de Operações (SIGO)*

*Análise e Matemática Financeira (AMF)*

*Estatística e Ciências Atuariais (ESTCA)*

*Econometria (EC)*

**Investigação Operacional (IO)**

*A lista completa das UC optativas é fixada anualmente pela escola.*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*We do not present a proposal for curriculum restructuring but regarding the current scientific fields of the School we present a revision of point 2.2.2. and also the study plan rectified.*

*The predominant scientific area of the PhD Program in Economic and Organizational Sociology remains Sociology (S).*

*The 1st Year / 2nd Semester the Elective Course can be chosen from all the scientific areas of ISEG which are:*

*Law (D)*

*History (H)*

*Sociology (S)*

*Applied Economics and Methodology (EA)*

*International and Development Economics (EID)*

*Public and Welfare Economics (EPBE)*

*Macroeconomics (MA)*

*Microeconomics (MI)*

*Accounting, Auditing and Taxation (CAF)*

*Finance (F)*

*Human Resource Management and Organisational Behaviour (GRHCO)*

*Strategic Management and Marketing (GEM)*

*Information Systems and Operations Management (SIGO)*

*Analysis and Financial Mathematics (AMF)*

*Statistics and Actuarial Sciences (ESTCA)*

*Econometrics (EC)*

*Operational Research (IO)*

*The full list of elective courses is set annually by the school.*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. n.a.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*n.a.*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*n.a*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	S	172.5	0	n.a.
Todas as Áreas Científicas / All the Scientific Fields	All	0	7.5	n.a.
<b>(2 Items)</b>		<b>172.5</b>	<b>7.5</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n.a.*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n.a.*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º Ano / 1.º Semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester*

<b>9.3.3 Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Sociologia Económica/Economic Sociology	S	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Organizações e Trabalho/Organisations and Work	S	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Métodos e Técnicas de Investigação/Research Methods and Techniques	S	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	S	Semestral/Semester	200	S-26	7.5	n.a.
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester*

<b>9.3.3 Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Temas e Debates em Sociologia Económica/Topics and Debates on Economic Sociology	S	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Temas e Debates em Organizações e Trabalho/Topics and Debates on Organisations and Work	S	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Optativa/Elective Course	All	Semestral/Semester	200	TP-26	7.5	n.a.
Seminário de Investigação II/Research Seminar II	S	Semestral/Semester	200	S-26	7.5	n.a.
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	S	Anual/Annual	1467	OT	55	Orientação Tutorial
Seminário de Investigação III/Research Seminar III (2 Items)	S	Anual/Annual	133	S-16	5	n.a

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	S	Anual/Annual	1467	OT	55	Orientação Tutorial
Seminário de Investigação IV/Research Seminar IV (2 Items)	S	Anual/Annual	133	S-8	3	n.a.

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*