

ACEF/1819/0212257 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/12257

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-06-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 - síntese melhorias GESD-versão final_V02.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

não aplicável

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

no applicable

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

no applicable

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na FMH:

A Faculdade de Motricidade Humana, possui 11 856 m2, distribuídos por 4 edifícios (Costa, Esteiros, LORD e Quinta da Graça), destes, 1 479 m2 são destinados a salas de aula, 1 323 m2 a ginásios/pavilhões

polidesportivos, 1 215 m2 a laboratórios e centros de estudos, e 1 587 m2 a espaços de lazer, de higiene e de refeição e 1 121 m2 a gabinetes de docentes.

Nos últimos 4 anos, procedeu-se à reorganização três dos espaços afetos ao ensino e à investigação, com a dimensão de 131,24 m2, no sentido de aprofundar a componente prático-laboratorial das unidades curriculares de cariz metodológico/experimental e, simultaneamente, promover a integração de estudantes, nas atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de investigação dos diferentes Laboratórios da FMH.

Paralelamente, otimizou-se a utilização do espaço anteriormente utilizado em exclusivo para refeitório, transformando-o em espaço de estudo, aberto a todos os estudantes de licenciatura e mestrado, num horário diurno e pós-laboral, com aproximadamente 100 postos de trabalho. Com o mesmo objetivo, foi criada uma sala de estudo nos edifícios Quinta da Graça e Esteiros, respetivamente, com 10 postos de trabalho e uma sala para estudantes de doutoramento, no edifício Costa, com 24 postos de trabalho.

No ISEG: não houve alterações.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

At FMH:

The Faculty of Human Kinetics, has 11 856 m2, distributed in 4 buildings (Costa, Esteiros, LORD and Quinta da Graça). Of these, 1 479 m2 are destined to classrooms, 1,323 m2 to multi-sports gyms / pavilions, 1 215 m2 to laboratories and study centers, and 1,587 m2 to leisure, hygiene and meal spaces, and 1 121 m2 and offices for teachers.

In the last four years, three of the teaching and research spaces, with the size of 131,24 m2, have been reorganized, in order to deepen the practical-laboratory component of the curricular units of a methodological / experimental nature, while at the same time promoting the integration of students, in the activities developed within the framework of the research projects of the different FMH Laboratories.

At the same time, it was optimized the space used exclusively for the meal room, transforming it into a space of study, open to all undergraduate and master's students, in a daytime and post-work schedule, with approximately 100 spaces for students working. With the same objective, a study room was created in the Quinta da Graça and Esteiros buildings, respectively, with 10 workstations and a room for phd students in the Costa building with 24 study spaces.

In ISEG: no changes.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

FMH:

A nível do Programa "Erasmus+" foi assinado um novo Acordo Bilateral com a Liverpool John Moores University, enquadrando mobilidade de estudantes na área da Gestão do Desporto.

No ISEG: não houve alterações.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FMH:

At the level of the "Erasmus +" Program a new Bilateral Agreement was signed with Liverpool John Moores University, encompassing student mobility in the area of Sports Management.

ISEG: no changes.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

FMH:

O sistema de apoio ao ensino PANOPTO foi adotado pela FMH há três anos, visando potenciar o trabalho dos professores e os resultados dos estudantes, através do uso mais eficaz do vídeo, complementando as atividades presenciais/blended learning e aumentando a qualidade do ensino da aprendizagem e dos resultados. Os conteúdos de vídeo podem ser enviados para a biblioteca de vídeo centralizada pré-existente (SGA: também funcionalmente melhorado), assumindo as propriedades de uma gravação PANOPTO, permitindo, por exemplo, a pesquisa por parte dos alunos e a marcação de secções relevantes para revisão posterior. O software Panopto está centrado nos estudantes, acessível tanto pelos estudantes dentro, como fora, do campus.

Uma outra área de investimento tecnológico prendeu-se com o acesso à plataforma SCOPUS de suporte bibliográfico, a toda a comunidade académica (professores, investigadores e estudantes dos diversos ciclos de estudos).

No ISEG: não há alterações.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FMH:

The PANOPTO education support system was adopted by FMH three years ago, aiming to boost teachers' work and students' outcomes through more effective use of video, complementing face-to-face / blended learning activities and increasing the quality of learning teaching and results. Video content can be uploaded to the pre-existing centralized video library (SGA: also functionally enhanced), assuming the properties of a PANOPTO recording, allowing, for example, student research and marking relevant sections for review. Panopto software is student-centered, accessible by both students inside and outside the campus.

Another area of technological investment was the access to the SCOPUS platform of bibliographic support, to the entire academic community (teachers, researchers and students of the various cycles of studies).

In ISEG: no changes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Motricidade Humana

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão do Desporto

1.3. Study programme.

Sports Management

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_2010 - Desp. 5778 de 30 de Março - Alteracao Lic-Gest-Desporto.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

813

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

31

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

não aplicável

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Até ao ano 2018/19, as condições específicas de ingresso à licenciatura em gestão do desporto foram as seguintes:

a) Realização de pré-requisitos correspondentes ao Grupo E (Aptidão Física e Funcional), que visa verificar a condição de aptidão do candidato para a realização de atividades físicas e desportivas;
b) Realização de uma das duas provas de ingresso exigidas, nomeadamente: i) prova 04 – Economia (exame nacional do ensino secundário designado por exame 712 - Economia A); ou ii) prova 17 - Matemática aplicada às ciências sociais (um dos seguintes exames nacionais do ensino secundário: 635 – Matemática A ou 735 – Matemática B ou 835 – Matemática Aplicada às Ciências Sociais).

A partir do ano 2019/20, as condições específicas de ingresso são alteradas no que respeita à prova de Matemática: ii) prova 19 – Matemática (exame nacional do ensino secundário designado por exame 635 – Matemática A).

1.11. Specific entry requirements.

Until the year 2018/19, the specific conditions of admission to the degree in Sports Management were the following:

a) Realization of the corresponding prerequisites for Group E (Physical and Functional Aptitude), which aims to verify the fitness condition of the candidate for physical and sports activities;
b) Completion of one of the two entrance exams required, namely: i) Exam 04 - Economics (national exam of secondary education called exam 712 - Economics A); or (ii) Exam 17 - Mathematics applied to social sciences (one of the following national examinations of secondary education: 635 - Mathematics A or 735 - Mathematics B or 835 - Mathematics Applied to Social Sciences).

From the year 2019/20, the specific conditions of admission are changed to what regards to the Mathematics test: ii) Proof 19 - Mathematics (national exam of secondary education designated by exam 635 - Mathematics A).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A licenciatura em Gestão do Desporto é ministrada em duas escolas da Universidade de Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana (FMH) e Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG).

The degree in Sports Management is taught in two institutions of the University of Lisbon: Faculty of Human Kinetics (FMH) and School of Economics and Management (ISEG).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

1) Em cada dia, os alunos têm aulas apenas numa das Instituições: ISEG ou FMH. Nunca em ambas.

Aulas no ISEG: 3ª feira e 5ª feira.

Aulas na FMH: 2ª feira, 4ª feira e 6ª feira.

Exceção: no 2º ano/2º semestre e 3ºano/2º semestre, as aulas são no ISEG também à 4ª feira, e não na FMH.

2) Tal como se referiu anteriormente (ponto supra 1.11), as condições específicas de ingresso no que respeita à prova de Matemática [19] foram alteradas e entrarão em vigor em 2019/2020. Foi necessário fazer esta alteração, uma vez que se verificou que os conhecimentos adquiridos em Matemática Aplicada às Ciências Sociais [17] não são suficientes para um aluno ter sucesso, numa licenciatura onde os Métodos Quantitativos são fundamentais.

1.15. Observations.

(1) On each day, students take classes only in one of the Institutions: ISEG or FMH. Never in both.

Classes at ISEG: Tuesday and Thursday.

Classes at the WFH: Monday, Wednesday and Friday.

Exception: in the 2nd year / 2nd semester and 3rd / 2nd semester, classes are at ISEG also on Wednesday, not at the FMH.

(2) As mentioned above (point 1.11), the specific conditions for admission to the Mathematics examination [19] have been changed and will enter into force in 2019/2020. It was necessary to make this change, once it was verified that the knowledge acquired in Mathematics Applied to the Social Sciences [17] is not enough for a student to succeed, in a degree where the Quantitative Methods are fundamental.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia das Actividades Físicas	BAF	19	0	
Sociologia, Estudos Culturais e Gestão das Actividades Físicas e do Desporto	SEG	44	0	
Psicologia e Comportamento Motor	PCM	6	0	
Pedagogia e Metodologias de Intervenção nas Actividades Motoras	PMI	12	0	
Matemática	Mat	24	0	
Ciências Sociais	CS	6	0	
Economia	E	20	0	
Gestão	G	49	0	
(8 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O processo e metodologias de ensino e aprendizagem estão centrados nas competências que os alunos devem desenvolver. Nas sessões teóricas e teórico-práticas são empregues uma combinação de vários elementos: (1) exposição de conteúdos, orientados para a conceptualização, reflexão e debate teórico; (2) complementaridade com sessões de carácter mais prático com apresentação de vídeos, discussão de casos práticos e trabalhos científicos (papers) que são ilustrativos dos temas e contribuem para a aquisição de conhecimentos no âmbito do setor do desporto, desenvolvimento de trabalhos de projeto. Assim, a LGD inclui uma forte vertente de carácter prático, com inclusão de projetos aplicados à realidade do setor do desporto que prepara os alunos para as realidades funcionais das empresas e/ou organizações nas quais serão inseridos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The process and methodologies of teaching and learning are centered on the skills that the students must develop. In theoretical and theoretical-practical sessions a combination of several elements is employed: (1) exposition of contents, oriented to the conceptualization, reflection and theoretical debate; (2) complementarity with more practical sessions with presentation of videos, discussion of practical cases and scientific works (papers) that are illustrative of the themes and contribute to the acquisition of knowledge in the sphere of the sport sector, development of project works. Thus, LGD includes a strong practical orientation, including projects applied to the reality of the sport sector that prepares students for the functional realities of the companies and / or organizations in which they will be inserted.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os docentes da LGD concebem e desenvolvem os respetivos programas de acordo com as diretrizes do Plano Curricular. Sendo uma licenciatura conjunta entre duas faculdades, nomeou-se uma Comissão de Coordenação conjunta, assegurando o funcionamento do curso. Esta comissão tem 5 elementos: 4 vogais,

2 por escola e 1 coordenador. O curso é coordenado, alternativamente por cada escola, durante 4 anos. Os vogais são nomeados pelo Conselho Científico (CC). O coordenador é nomeado pelo CC da escola com a responsabilidade de coordenação do curso. Os membros da Comissão são nomeados por 2 anos letivos. A Comissão efetua uma análise periódica dos programas e propostas de alteração curricular. Os delegados de turma representam os alunos de cada ano e reportam o andamento do curso e das UCs à Comissão de Coordenação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

LGD teachers design and develop their programs according to the Curriculum Plan guidelines. Being a joint degree between two colleges, a joint Coordination Committee was appointed, ensuring the course operation. This committee has 5 elements: 4 vowels, 2 per school and 1 coordinator. The course is coordinated, alternately by each school, for 4 years. The members are appointed by the Scientific Council (SC). The coordinator is appointed by the SC of the school with the responsibility for coordinating the course. The members of the Commission are appointed for 2 academic years. The Commission carries out a periodic review of curricula programs and proposals. The class delegates represent the students of each year and report the progress of the course and the UCs to the Coordination Committee.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A participação dos docentes é assegurada por meio de solicitações à Comissão de Coordenação sobre qualquer assunto que mereça atenção. A participação dos estudantes é assegurada pela realização de inquéritos pedagógicos (IPs) onde se avaliam elementos referentes a cada UC (grau de dificuldade, relevância, funcionamento das aulas), ao Docente (capacidade de transmissão de conhecimentos, pontualidade, preparação das aulas) e do Estudante (participação na aula e dedicação de estudo à UC). Estes IPs são realizados em cada semestre e os resultados analisados pelos Conselhos Pedagógicos (CP) das Escolas, pela Comissão Coordenadora do Curso e pela Direção dos Departamentos do ISEG e da FMH envolvidos.

A participação dos alunos faz-se ainda através de uma rede pré-estabelecida de delegados de turma (DT), funcionando junto da Comissão de Coordenação e dos CPs. Através dos DT os alunos apresentam propostas de melhoria do processo ensino/aprendizagem, assim como outro tipo de sugestões.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The participation of teachers is ensured through requests to the Coordination Committee about any subject that deserves attention. The participation of the students is ensured by carrying out pedagogical surveys (PSs), assessing elements related to each curricular unit (degree of difficulty, relevance of the CU, functioning of the classes), to the Teacher (ability to transmit knowledge, punctuality, classes) and the Student (participation in the class and study dedication to the CU). These PSs are done each semester and results are analyzed by the Pedagogical Councils (CP) of the Schools, by the coordination Committee of the degree, and by the Direction of the Departments of ISEG and FMH that are involved.

The participation of the students is also done through a pre-established network of class delegates (TD), working with the Coordination Commission and the PCs. Through the TD students present proposals for improvement of the teaching/ learning process, as well as other suggestions.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A FMH tem um certificado de qualidade, denominado NP EN ISO 9001:2015.

Esta certificação para a qualidade é no âmbito da prestação de serviços educacionais nos ciclos de estudos de Licenciaturas, Mestrados e Doutoramentos, nos cursos de Pós-Graduação (não conferente de grau académico), bem como aos projetos de investigação e prestação de serviços junto da comunidade, no âmbito do desporto e da saúde, desenvolvidos na FMH.

O ISEG foi acreditado pelo AACSB International em novembro de 2018. Este processo iniciou-se em 2012/2013 e foram definidos cinco objetivos de aprendizagem (OAs). Para os alunos, os OAs são: Capacidade Analítica e de Resolução de Problemas; Competências de Comunicação; Perspetiva Ética; Competências de Trabalho de Equipa e Liderança; Competências Técnicas. Com esta acreditação os conteúdos dos programas e as metodologias pedagógicas incorporaram estes OAs. Assim, no âmbito das UCs das ciências da gestão a sinergia decorrente desta acreditação é de salientar. Grelhas de avaliação destes OAs são definidas e incorporadas. As metodologias de ensino e aprendizagem incentivam a aprendizagem ativa, atitudes colaborativas, espírito de equipa, resolução de problemas e análise crítica.

2.4 Observations.

The FMH has a quality certificate, called NP EN ISO 9001: 2015.

This certification for quality is in the scope of the provision of educational services in the cycles of study

of Bachelor's, Master's and Doctoral Programs, in the Postgraduate courses (non-conferring of academic degree), as well as to the projects of investigation and provision of services to the community, in the field of sport and health, developed in the FMH.

ISEG was recently accredited by AACSB International (AACSB) in November 2018. This process started in 2012/2013 and five learning objectives (OAs) were defined. For the students the OAs are: Analytical and Problem Solving Capacity; Communication skills; Perspective Ethics; Teamwork and Leadership Skills; Technical skills. With this accreditation the contents of the programs and their pedagogical methodologies incorporated these learning objectives. Thus, within the scope of the UCs of management sciences the synergy resulting from this accreditation and incorporation of the OAs is to be highlighted. Grids for evaluation of these OAs are defined and incorporated. Teaching and learning methodologies encourage active learning, collaborative attitudes, team spirit, problem solving, and critical analysis

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Cristina de Assis Sales Pinto Baptista, Doutoramento, Professora Auxiliar com dedicação exclusiva (coordenadora).

José Manuel Dias Lopes, Doutoramento, Professor Auxiliar Convocado em tempo integral (vogal).

Lígia Duque Batista Amado, Doutoramento, Professora Auxiliar com dedicação exclusiva (vogal).

Luís Miguel Faria Fernandes da Cunha, Doutoramento, Professor Auxiliar com dedicação exclusiva (vogal).

Maria Margarida Ventura Mendes Mascarenhas, Doutoramento, Professora Auxiliar com dedicação exclusiva (vogal).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Abel Hermínio Lourenço Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luís Miguel Faria Fernandes da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Ciências do Desporto - Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Luís Camecelha de Pezarat Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Luís Fernando Cordeiro Bettencourt Sardinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
Alcides Vieira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	59	Ficha submetida
Maria Margarida Marques Rebelo Espanha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade / Human Movements Sciences	100	Ficha submetida
Maria Manuela Vasconcelos Hasse de Almeida e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana. Antropologia e História do Corpo.	100	Ficha submetida
Fernando Manuel da Cruz Duarte Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde - Fisiologia do Exercício (Ciências do Desporto)	100	Ficha submetida
Ana Maria da Silva dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia da Cultura, Comunicação e Educação	100	Ficha submetida

José Manuel Martins Meirim da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	30	Ficha submetida
João Nuno Seabra da Costa Rasoilo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Jorge Bértolo Lara Madeira Claudino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sidónio Olivério da Costa Serpa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
António Fernando Boleto Rosado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Laurianne Costa de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Motricidade Humana - Ciências do Desporto - Gestão do Desporto	30	Ficha submetida
Maria Margarida Ventura Mendes Mascarenhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Motricidade Humana na especialidade de Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Assis Sales Pinto Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Business Administration and Economics - Doctor of Philosophy (Ph.D)	100	Ficha submetida
Amélia Cristina Marçal Alves Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Ortega Venâncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
António Carlos Sabino Rocha	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Organização e Gestão	80	Ficha submetida
Gonçalo Duarte Lourenço Caetano	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão e Estratégia Industrial	40	Ficha submetida
Graça Maria Justina Leão Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia (Economia do Trabalho, Economia da Educação)	100	Ficha submetida
José António de Azevedo Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão (Finanças Empresariais)	100	Ficha submetida
José Manuel Dias Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Lígia Duque Batista Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Mário Fernando Maciel Caldeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Management (Sistemas de Informação e Gestão de Operações)	100	Ficha submetida
Mário José Batista Romão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão (Gestão de estratégias de cooperação (strategies for coopetition))	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Ramos Roque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Organização e Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Pedro Roque do Vale de Sá Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	80	Ficha submetida
Sérgio Rodrigues Nunes	Professor Auxiliar	Doutor		Gestão (Gestão de Sistemas de informação)	50	Ficha submetida

Sofia Margarida Morais Lourenço	convidado ou equivalente Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Business Administration)	100	Ficha submetida
Nuno Miguel da Silva Januário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana especialidade de Treino Desportivo	100	Ficha submetida
				2819	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

32

3.4.1.2. Número total de ETI.

28.19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	85.136573252927

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.39	90.067399787159

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	24	85.136573252927	28.19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	28.19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	24	85.136573252927	28.19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	28.19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Na FMH:

No apoio ao ciclo de estudos estão afetos 44 trabalhadores, técnicos e administrativos, a tempo integral.

No ISEG:

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à leção do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Gestão (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In FMH:

In support of the study cycle, 44 full-time technical and administrative workers are assigned.

In ISEG:

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na FMH:

No apoio ao ciclo de estudos estão afetos 44 trabalhadores técnicos e administrativos, dos quais 3 têm o grau de mestre, 20 com licenciatura, 16 com o ensino secundário, e 5 com formação entre o ensino primário e o 3º ciclo.

No ISEG:

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à leção do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*
- Melhorar as condições de trabalho.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In FMH:

To support the study cycle 44 technical and administrative staff are involved, of those 3 have a master's degree, 20 with a bachelor's degree, 16 with secondary education, and 5 with primary-secondary education.

In ISEG:

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

152

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	87
Feminino / Female	13

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	57
2º ano curricular	47
3º ano curricular	48
	152

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	34	33	31
N.º de candidatos / No. of candidates	387	377	275
N.º de colocados / No. of accepted candidates	34	33	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	34	33	31
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	148.5	149.5	147.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	151	150	147

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não há

5.3. Eventual additional information characterising the students.

no more information

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	27	38	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	19	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	8	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	10	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	9	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not Applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar (% de aprovações face ao número de inscritos), por área científica da licenciatura em Gestão do Desporto, foi obtido através da média do sucesso escolar das unidades curriculares englobadas em cada área científica. No ano letivo de 2017/18, o sucesso escolar apresentou os seguintes resultados:

1) Biologia das Atividades Físicas = 27,6%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Fisiologia do Desporto (51,4%), Fisiologia do Exercício (25,7%), Atividade Física e Saúde Pública (25%), Anatomofisiologia I (18,5%) e Anatomofisiologia II (17,6%).

2) Ciências Sociais = 59,2%, incorporando a unidade curricular de Introdução ao Direito;

3) Economia = 70%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Análise Financeira das Organizações Desportivas (85,2%), Introdução à Economia (64,1%) e Avaliação e Gestão de Projetos (60,7%).

4) Gestão = 55%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Sistemas de Informação (75%), Marketing (72,4%), Fiscalidade (65,6%), Tecnologias de Informação (57,1%), Cálculo e Instrumentos Financeiros (52,9%), Gestão Financeira (48,5%), Contabilidade Geral (40%) e Contabilidade Analítica (28,2%).

5) Matemática = 36,6%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Estatística I (55,6%), Matemática I (36%), Matemática II (34,1%) e Estatística II (20,8%).

6) Psicologia e Comportamento Motor = 80,3%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Comportamento Organizacional (84,6%) e Psicologia do Desporto e Exercício (76%).

7) Pedagogia e Métodos de Intervenção nas Atividades Motoras = 70,8%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Atividades Desportivas I (74,5%), Metodologia do Treino (72%) e Atividades Desportivas II (66%).

8) Sociologia, Estudos Culturais e Gestão das Atividades Físicas e do Desporto = 76,2%, incorporando as seguintes unidades curriculares: Organização do Desporto (97,3%), Sociologia do Desporto e das

Organizações (87,2%), Recursos Humanos (85,7%), Introdução à Gestão (83,7%), Gestão de Equipamentos Desportivos (79,3%), Direito do Desporto (58,5%) e Desenvolvimento e Desporto (41,7%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

School success (% of approvals in relation to the number of enrolled students), by scientific area of the degree in Sports Management, was obtained by means of the average success of the curricular units included in each scientific area. In the academic year 2017/18, school success presented the following results:

1) *Biology of Physical Activities = 27.6%, incorporating the following curricular units: Physiology of Sport (51.4%), Physiology of Exercise (25.7%), Physical Activity and Public Health (25%), Anatomophysiology I (18.5%) and Anatomophysiology II (17.6%).*

2) *Social Sciences = 59.2%, incorporating the curricular unit of Introduction to Law;*

3) *Economy = 70%, incorporating the following curricular units: Financial Analysis of Sports Organizations (85.2%), Introduction to Economics (64.1%) and Project Evaluation and Management (60.7%).*

4) *Management = 55%, incorporating the following curricular units: Information Systems (75%), Marketing (72.4%), Taxation (65.6%), Information Technology (52.9%), Financial Management (48.5%), General Accounting (40%) and Analytical Accounting (28.2%).*

5) *Mathematics = 36.6%, incorporating the following curricular units: Statistics I (55.6%), Mathematics I (36%), Mathematics II (34.1%) and Statistics II (20.8%).*

6) *Psychology and Motor Behavior = 80.3%, incorporating the following curricular units: Organizational Behavior (84.6%) and Sports and Exercise Psychology (76%).*

7) *Pedagogy and Methods of Intervention in Motor Activities = 70.8%, incorporating the following curricular units: Sports Activities I (74.5%), Training Methodology (72%) and Sports Activities II (66%).*

8) *Sociology, Cultural Studies and Management of Physical Activities and Sports = 76.2%, incorporating the following curricular units: Organization of Sport (97.3%), Sociology of Sports and Organizations (87.2%), Human Resources (85.7%), Introduction to Management (83.7%), Management of Sports Equipment (79.3%), Sports Law (58.5%) and Development and Sports (41.7%).*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados do Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) e inquérito RAIDES, DGEEC, a percentagem de recém diplomados desempregados do curso de gestão do desporto, em 2017, é de 1,5%. Para o cálculo desta percentagem são considerados todos os alunos que se diplomaram em gestão do desporto entre os anos letivos de 2012/13 e 2015/16 - um total de 63 diplomados. A percentagem de desemprego registada do curso deve ser comparada com a média nacional e com a média da área de formação onde o curso está inserido, que é de 5,5% e 5,6%, respetivamente. (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=1510&codc=9162&pg=1#.XAVO1mj7TIU>)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data from the Institute of Employment and Professional Training (IEFP) and RAIDES survey, DGEEC, the percentage of unemployed recent graduates of the sport management course, in 2017, is 1.5%. For the calculation of this percentage are considered all students who have graduated in management of sport between the school years 2012/13 and 2015/16 - a total of 63 graduates. The percentage of registered unemployment in the course should be compared to the national average and the average of the training area where the course is inserted, which is 5.5% and 5.6%, respectively. (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=1510&codc=9162&pg=1#.XAVO1mj7TIU>)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Em 2017, apenas 1,5% dos recém-diplomados em gestão do desporto estão registados como desempregados no IEFP. Se compararmos esse resultado (1,5%) com a percentagem de desemprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, pertencentes à mesma área de formação e ao mesmo subsistema de ensino do curso em causa (atingindo um valor de 5,6%), concluímos que o curso não apresenta problemas ao nível da empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

By 2017, only 1.5% of recent graduates in sport management are registered as unemployed in the IEFP. If we compare this result (1.5%) with the percentage of registered unemployment of the aggregate of all courses in Portugal, of Degree - 1st Cycle and Integrated Masters, belonging to the same training area and to the same teaching subsystem of the course (5.6%), we conclude that the course does not present problems in terms of employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ADVANCE - Centro de Investigação Avançada em Gestão	Excelente/Excellent	ISEG - Universidade de Lisboa/Lisbon School of Economics & Management - University of Lisbon	7	n.a.
CEMAPRE/REM - Research Center in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG - Universidade de Lisboa/Lisbon School of Economics & Management - University of Lisbon	2	n.a.
CIEO - Research Center for Spatial and Organizational Dynamics	Muito Bom/Very Good	Universidade do Algarve / University of Algarve	1	n.a.
CIPER - Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana	Bom/Good	FMH - Universidade de Lisboa / Faculty of Human Kinetics - University of Lisbon	6	n.a.
CLISSES - Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social	Bom/Good	Universidade Lusíada	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/90f039bb-9f95-fd3c-6487-5bcef0bd9637>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/90f039bb-9f95-fd3c-6487-5bcef0bd9637>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Na FMH:

A produção científica, no que concerne a publicação de artigos científicos na Web of Science (WOS), tem vindo a aumentar a nível quantitativo. Na FMH existem dois centros de investigação, nomeadamente o 1) Centro Interdisciplinar para o Estudo da Performance Humana (CIPER), que integra 67 investigadores, e 3 bolsiros, e 2) um polo de uma Unidade I&D, o Instituto de Etnomusicologia – Centro de Estudos em Música e Dança (INET-MD), integrando 12 investigadores. Verifica-se que as contribuições do CIPER para a área de investigação continuam a ter uma influência determinante, embora se tenha verificado um decréscimo significativo no financiamento FCT, não só pelo apoio ao desenvolvimento dos centros/laboratório da FMH como, por exemplo, na aquisição de equipamentos e consumíveis dando origem à grande maioria das publicações FMH nomeadamente as consideradas como de fator de impacto. O reforço da produção científica depende da melhoria do apoio técnico e administrativo ao trabalho laboratorial e dos centros de estudos da FMH-ULisboa, do estabelecimento de protocolos de acordo facilitadores da recolha de dados, assim como da existência de linhas orientadoras para a divulgação científica. Considera-se ainda importante reforçar a divulgação da informação relativa aos diferentes concursos que venham a surgir, e incentivar a candidatura, nomeadamente a concursos FCT, da comunidade Europeia e projetos bilaterais, bem como promover condições de apresentação de candidaturas a diferentes organismos que financiam a ciência, tal como a Fundação Gulbenkian e outras.

No ISEG (pontos 6.2.4 & 6.2.5, por falta de espaço em 6.2.5):

A investigação no ISEG tem aumentado de forma consistente em número de artigos publicados, na

qualidade das revistas científicas (com peer review) onde o corpo docente publica (a maioria dos quais indexados no WoS ou no Scopus) e no reconhecimento pela comunidade científica. No que se refere ao financiamento das atividades científicas, este é assegurado sobretudo pelos recursos do ISEG e por fundos disponibilizados pelos Centros de Investigação (ADVANCE, CEMAPRE, CISEP) em que estão inseridos os professores deste curso. Num contexto altamente competitivo, o corpo docente e investigadores do ISEG ganharam, recentemente, o financiamento de 10 novos projetos, totalizando mais de 2 milhões de euros por um período de 3 anos. Na área de gestão do desporto, mais de 30 trabalhos finais de mestrado (TFMs) foram concluídos com sucesso nos últimos 5 anos. Muitos desses TFMs consistem no desenvolvimento e implementação efetiva de planos de negócios e planos de marketing para associações, organizações e empresas do setor do desporto.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In FMH:

Scientific production in the publication of scientific articles in the Web of Science (WOS) has been increasing, in quantitative terms. At FMH exists two research unit, namely 1) Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance (CIPER), which includes 67 researchers, and 3 fellowships, and 2) Institute of Ethnomusicology - Center for Studies in Music and Dance (INET-MD), comprising 12 researchers. The CIPER contributions to the research area continue to have a determining influence, although there has been a significant decrease in FCT funding, not only for supporting the development of the FMH centers / laboratory, for example in the acquisition of equipment and consumables, giving rise to the great majority of FMH publications, namely those considered as impact factors. The strengthening of scientific production depends on the improvement of technical and administrative support to laboratory work and the study centers of FMH-ULisboa, the establishment of agreement protocols to facilitate data collection, as well as the existence of guidelines for scientific dissemination. It is also important to strengthen the dissemination of information on the different calls, and to encourage the application, in particular the FCT competitions, of the European Community and bilateral projects, as well as to promote conditions for the submission of candidatures to different organizations that finance the Science, such as the Gulbenkian Foundation and others.

In ISEG (points 6.2.4 & 6.2.5, by lack of space in 6.2.5):

Research at ISEG is steadily increasing: in number of articles published, in the quality of the peer reviewed journals where the faculty publish (majority of which indexed in the WoS or Scopus), and in recognition by the scientific community. Regarding the financing of scientific activities, this has been mainly secured by ISEG's resources and by funds made available by the Research Centers (ADVANCE, CEMAPRE, CISEP) in which the teachers of this undergraduate program are included. In an highly competitive contest, ISEG faculty and researchers secured 10 new projects with funding, amounting to over 2 million euros for a 3-year period. Within the sports management sector, more than 30 graduate master thesis were completed successfully in the last 5 years. Many of these projects relate to the effective development and implementation of business plans and marketing plans for associations, organizations, and companies in the sports sector.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Na FMH:

Nos últimos 5 anos, a investigação científica decresceu, tanto em termos do número de projetos financiados, como em termos da respetiva valorização económica. Assim, entre 2013 e 2018, o número de projetos diminuiu de 24 (2013) para 13 (2018), correspondendo a um decréscimo de 46%. No que respeita ao financiamento obtido para os referidos projetos, verificou-se a seguinte oscilação: a) 901.388€ (2013); b) 441.976€ (2014); c) 678.665€ (2015); d) 368.562€ (2016); e) 512.232€ (2017). Em 2018, os projetos de investigação obtiveram financiamento da UE, da FCT e outras instituições nacionais. Não obstante, a FMH procurou reforçar a captação de recursos financeiros criando um Programa de Iniciativas Científicas, para investigação e estudantes de pós-graduação do Espaço Lusófono, Europeu e Latino-Americano.

No ISEG: (ver 6.2.4)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In FMH:

Over the past five years, scientific research has declined both in terms of the number of funded projects and in terms of their economic value. Thus, between 2013 and 2018, the number of projects decreased from 24 (2013) to 13 (2018), corresponding to a decrease of 46%. With regard to the financing obtained for these projects, the following fluctuations were observed: a) € 901,388 (2013); b) € 441,976 (2014); (c) € 678,665 (2015); d) € 368,562 (2016); e) € 512,232 (2017). In 2018, research projects have received funding from the EU, FCT and other national institutions. Nonetheless, the FMH sought to increase funding by creating a

In ISEG: (see 6.2.4)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	7
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A licenciatura em Gestão do Desporto participa no programa Erasmus +.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The degree in Sports Management participates in the Erasmus + program.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não há informação adicional

6.4. Eventual additional information on results.

no additional information

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.fmh.utl.pt/pt/instituicao/informacao-oficial/poli-tica-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Na FMH:

A Faculdade de Motricidade Humana (FMH), tem vindo a adotar procedimentos, mecanismos e instrumentos institucionais, nomeadamente a plataforma de inquéritos por questionário on-line, que lhe permite uma avaliação mais eficaz, relativamente aos seus principais indicadores estatísticos, nas diferentes áreas da organização. A adoção destes procedimentos, têm como objetivo, o apoio à decisão institucional de forma a permitir a implementação de boas práticas pedagógicas e administrativas e da definição de estratégias de melhoria, quer no âmbito do processo ensino-aprendizagem, quer no âmbito da análise crítica que resulta do inquérito aos novos alunos e aos diplomados.

No ISEG:

link Manual da Qualidade ISEG: <https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes. Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

Pergunta 7.2.3. (motivos de espaço)

No ISEG: link Avaliação de Desempenho Docentes: https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de “Avaliação por Ponderação Curricular Sumária” para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018.

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In FMH:

The Faculty of Human Kinetics (FMH) has been adopted institutional procedures, mechanisms and instruments, especially the online surveys platform (LimeSurvey), which allows an evaluation more effectively in relation of the main statistical indicators in the different areas of the organization. The adoption of these procedures aims to support institutional decision making, in order to allow the implementation of good pedagogical and administrative practices and the definition of better strategies, in the teaching-learning process and in the context of the critical analysis that result from the new students and graduates surveys.

In ISEG:

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

Question 7.2.3.

In ISEG:

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission.

In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty:

- 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Na FMH:

a) Vice-Presidente da FMH (Presidente do CAGQ); b) Representante do Conselho Científico; c) Representante do Conselho Pedagógico; d) Diretor Executivo da FMH, como responsável dos Serviços; e) Representante da Associação de Estudantes; e f) Elementos cooptados pelos membros nomeados do CAGQ: i) Antigo aluno; e ii) Membro da sociedade civil com atividade em áreas relevantes para a FMH.

No ISEG:

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

In FMH:

The Evaluation and Quality Assurance Council of the FMH is the body responsible for ensuring evaluation and for ensuring quality, composed of:

a) Vice-President of FMH (President of CAGQ); b) Representative of Scientific Council; c) Representative of the Pedagogical Council; d) Executive Director of the FMH, as head of the Services; e) Representative of the Students' Association; and f) Elements co-opted by the nominated members of CAGQ: i) Former student; and ii) Member of civil society active in relevant areas to the FMH.

In ISEG:

- President School Council;*
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na FMH:

A FMH implementou um sistema semestral de monitorização da avaliação do ensino, através de inquérito por questionário, "Inquéritos pedagógicos"; esta avaliação permite que o estudante avalie, quer o funcionamento da unidade curricular (objetivos, avaliação, materiais de suporte pedagógico e infraestruturas), quer o desempenho docente. A FMH está ainda, a construir um instrumento que permite a recolha e o Registo Anual de Atividade Científica, permitindo desta forma a sistematização da informação da atividade científica institucional, nomeadamente: projetos de investigação, publicações científicas várias, atividades académicas, participações em júris, prémios e patentes e âmbito nacional e internacional.

No ISEG: por motivos de espaço ver ponto 7.2.1.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In FMH:

The FMH implemented a monitoring system for teaching assessment by semester, through a survey: "Pedagogical Inquiries"; this evaluation allows the student to evaluate the functioning of the curricular unit (objectives, evaluation, pedagogical support materials and infrastructures) and the teaching performance. The FMH is also building an instrument that allows the Annual Register of Scientific Activity, thus allowing the systematization of the information of the institutional scientific activity, especially: research projects, various scientific publications, academic activities, participation in PhD and Master juries, international awards and patents.

In ISEG:

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.snesup.pt/htmls/_dlds/rad_d_18008_2010_fmh_utlx.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na FMH:

Para além do cumprimento do disposto na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, SIADAP relativamente à avaliação do pessoal não docente; a FMH implementa anualmente um inquérito aos funcionários não-docentes como forma de conhecer a opinião do pessoal técnico e administrativo da Faculdade de Motricidade Humana, sobre aspetos organizacionais importantes.

No ISEG:

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bienalmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subseqüentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação do pessoal ND é essencial. Anualmente é aprovada a proposta de formação.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In FMH:

According the Law 66-B / 2007, of December 28, (SIADAP) the non-teaching staff must be regularly evaluated; furthermore, the FMH services implements a survey directed to the non-teaching staff as a way of getting their opinion about important organizational aspects.

In ISEG:

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed, subject to acceptance and arbitration. The evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. The person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision. Training is essential: an annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Na FMH:

A prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos é realizada, primeiramente, no Diário da Republica. Para além deste meio para a prestação de informação, como forma de divulgação do referido ciclo são realizadas ações em eventos promocionais dirigidos ao público alvo, como "Dia Aberto", "Descobre a ULisboa" e "Futurália, bem como divulgação através do Facebook institucional, página WEB da Faculdade de Motricidade Humana, newsletter institucional, e campanhas promocionais em jornais/revistas.

No ISEG:

Site ISEG

Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Inter: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (Índia), Education Media Group.

Folhetos/Brochuras

Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG

Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs;

Projeto Escolas Secundárias

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In FMH:

The public information of the study cycle is carried out, first, in the Diário da Republica. In addition to this we made public dissemination of the study cycle through at promotional events directed to the target group, such as "Open Day", "Discover ULisboa" and "Futurália", as well as publicizing through institutional Facebook, WEB page of the Faculty of Human Kinetics, institutional newsletter, and promotional campaigns at newspapers / magazines.

In ISEG:

Site ISEG

Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Inter: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (Índia), Education Media Group.

Folhetos/Brochuras institucionais

Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG

Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do

Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs; Projeto Escolas Secundárias

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Na FMH:

Não aplicável.

No ISEG:

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Acreditação do curso de Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)*
- *Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries*
- *Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program*
- *Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)*
- *Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)*
- *Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In FMH:

Not applicable.

In ISEG:

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries*
- *Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program*
- *Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)*
- *Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)*
- *Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este ciclo de estudos tem a particularidade de envolver duas escolas, de uma mesma universidade, com matizes científicas muito distintas, mas ambas nucleares no curso: a gestão e o desporto. A dupla valência do curso é assegurada por duas escolas especializadas em cada uma das temáticas.

A experiência acumulada constitui um segundo ponto forte e permitiu uma aprendizagem na gestão repartida do curso que foi realizada ao longo dos anos. Hoje, ela possibilita uma adequada integração em ambas as escolas. Estas, também se ajustaram ao curso, e o desporto surge hoje com alguma naturalidade nas temáticas estudadas no ISEG. A gestão do desporto aparece com uma outra naturalidade numa escola onde tradicionalmente isso não acontecia.

A procura do curso é superior à oferta. Dispõe de classificações de candidatura elevadas e de primeira escolha. O prestígio das duas Escolas, FMH e ISEG, concorre para uma imagem de correspondente reputação. O alto nível de formação dos seus docentes também.

Os dados da empregabilidade sugerem a adequação do perfil de formação à necessidade dos empregadores ao nível do mercado.

O curso constitui-se como uma referência nacional e internacional no domínio da Gestão do Desporto: existem boas relações com a APOGESD (Associação Portuguesa de Gestão do Desporto) e com a EASM (European Association on Sport Management). O curso mantém, mesmo assim, alguma ligação aos seus antigos estudantes que ocupam posições de relevo nos diferentes tipos de organizações desportivas, públicas e privadas.

8.1.1. Strengths

This graduation has the peculiarity of involving two schools from a single University. The two schools have very clear scientific differences and nuances, both nuclear for the course. The double characteristic of the course is guaranteed by two specialized schools being, each one, expert on one specific main area.

Cumulative experience it's another strong item. Along the years, the experience allowed a shared learning of the management of the course. Today, it enables proper integration into both schools. These, too, have adapted to the course and now sports appears naturally within the subjects studied at ISEG (Lisbon School of Economics and Management). Sports Management appears naturally in a School where traditionally this did not happen.

The course demand is higher than the offer. It requests high application values as a first choice course. The prestige of the two Schools, FMH and ISEG, contributes to a strong image and corresponding reputation. Moreover, the high level of training of their teachers also contributes to this high-level reputation.

The employability data related to Sports Management indicates that employers' needs are being met and that the educational profile is adequate to the demand market.

The course is a national and international reference in the field of Sport Management: there are good relations with APOGESD (Portuguese Association of Sport Management) and EASM (European Association on Sport Management). The course also maintains some connection with its former students who occupy major positions in different types of sports organizations, public and private.

8.1.2. Pontos fracos

O facto de o curso funcionar em duas localizações diferentes, obrigando os alunos a deslocarem-se alternadamente, tem-se revelado uma debilidade inultrapassável.

O curso apresentava algumas fragilidades em termos de conteúdo programático aquando da anterior avaliação que não foi possível ultrapassar, estando, no entanto, previsto nesta fase, a introdução dos necessários ajustes curriculares no curso, nomeadamente ao nível da diminuição do peso da área da Biologia e das Atividades Físicas.

O nível de internacionalização e mobilidade dos estudantes e professores reflete o baixo valor afeto às bolsas disponibilizadas para o efeito.

A inexistência de uma Associação de Antigos Alunos que permita formalizar ligações institucionais permanentes e estáveis do curso à realidade laboral, bem como a não existência da disciplina de Estágio, embora proposta nesta alteração.

8.1.2. Weaknesses

The fact that the course operates in two different locations, forcing the students to move alternately, has proved to be a weakness difficult to overcome.

The course showed some weaknesses in terms of program content during the previous evaluation, which was not possible to overcome. However, if these are foreseen at this stage, through the introduction of the necessary curricular adjustments in the course, namely in the reduction of the weight of the area of Biology and Physical Activities.

The level of internationalization and mobility of students and teachers reflects the low value of scholarships made available for this purpose.

The inexistency of Alumni does not facilitate institutional consistent and persistent valuable networks established between students and labor reality. The absence of an internship discipline also contributed to this fact. Therefore, the proposal of an internship is considered in the curricular adjustments proposed.

8.1.3. Oportunidades

O fenómeno desportivo é muito atrativo e muito mediatizado, o que dá notoriedade a esta área. Há uma evidente tendência de profissionalizar e qualificar a gestão dos clubes, das organizações desportivas, das instalações e dos eventos e isso constitui uma boa oportunidade para a formação, e para os licenciados, nesta área.

O fenómeno desportivo tem-se expandido em termos de mercados e da cadeia de valor nas organizações públicas, privadas e associativas. Novas necessidades de gestão de instalações desportivas, eventos desportivos (tais como: provas de projeção internacional de relevo emergem, como é o caso de campeonatos de várias modalidades e da Volvo Ocean Race). Nesta sequência, são geradas oportunidades

que alargam a procura de profissionais com os perfis formados pelo curso.

A visibilidade internacional do país e o sucesso recente dos praticantes e treinadores portugueses no exterior, em especial no futebol, e a ligação de muitos deles à FMH, representam oportunidades de projeção que devem ser exploradas.

A instabilidade e precariedade no movimento associativo voluntário e a correspondente desconfiança à profissionalização do que se poderia chamar o terceiro setor no desporto podem gerar uma oportunidade de constituição de recursos humanos com perfil adequado a este tipo de resposta de modo a alavancar este sector.

8.1.3. Opportunities

Sport phenomena is very attractive and extremely mediated, which provides awareness and repute to this area. From facilities to events there's an obvious tendency to professionalize and to qualify sport clubs management, sport organizations. That signifies a good chance to career opportunity, to graduation students and to graduated professionals within this scope.

The sports phenomenon has expanded in terms of markets and the value chain of public, private and associative organizations. New requirements for the management of sports facilities, sporting events (e.g., major events and multi-modal championships, Volvo Ocean Race). These events inevitably generate career chances, unique job opportunities, life-changing chances which enlarge the demand corresponding to the profile offered by this course.

The international visibility of the country and the recent success of Portuguese athletes and coaches abroad, especially in football, and the linking of many of them to the FMH, represent opportunities for projection that should be explored.

Instability and precariousness in the voluntary associative movement and the corresponding mistrust of the professionalization of what could be called the third sector in sport can generate an opportunity to constitute human resources with an adequate profile to this type of response in order to leverage this sector.

8.1.4. Constrangimentos

Redução do financiamento do Estado e restrições aos processos de contratação de docentes. Mantém-se a sobrecarga horária dos docentes do curso devido aos constrangimentos financeiros. A redução de vagas impostas às Universidades Centrais pelas últimas medidas do Governo Despacho n.º 5036-A/2018 do Gabinete do Ministro da Ciência Tecnologia e Ensino Superior, de 21 de Maio de 2018.

O possível esgotamento da área pública de oferta de emprego estável no domínio da Gestão do Desporto, a adicionar às tendências de demografia decrescente e envelhecimento da população, podem gerar um hiato transitivo instável da empregabilidade deslocando o foco para os novos mercados, ainda a serem conquistados de forma sustentada e permanente.

Falta de financiamento, que seja adequado e suficiente, à mobilidade internacional dos estudantes e dos docentes no programa Erasmus+.

8.1.4. Threats

Reduction of state funding and restrictions on teacher recruitment processes. The overtime of course teachers is maintained due to financial constraints. The reduction of vacancies imposed on the Central Universities by the last Government measures Order No. 5036-A / 2018 of the Office of the Minister of Science Technology and Higher Education, dated May 21, 2018.

The possible exhaustion of the public area of stable employment supply in the field of Sports Management, adding to the trends of decreasing demography and aging of the population, can generate an unstable transitive hiatus of employability by shifting the focus to the new markets, still to be conquered in a sustained and permanent way.

Lack of funding, adequate and sufficient, for the international mobility of students and teachers in the Erasmus + program.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reforço da divulgação do curso acentuando o carácter de excelência do respetivo quadro de docentes, nas duas escolas.

Alargamento do leque de saídas profissionais através da introdução da disciplina de Estágio como forma de intervenção sobre os novos mercados.

Incremento das boas ligações com as instituições profissionais e com os antigos estudantes.

Reforço da mobilidade dos estudantes e dos professores às ligações internacionais através do incremento dos montantes das bolsas Erasmus- sensibilização das estruturas.

Dar continuidade ao esforço de uma maior integração dos estudantes nas comunidades académicas quer da FMH quer do ISEG, de modo a mitigar o funcionamento em duas escolas separadas fisicamente.

Dar continuidade ao esforço de integração dos conteúdos das disciplinas do ISEG, dirigindo-os à intervenção no domínio da Gestão do Desporto.

Apoio aos estudantes na proposta de constituição de uma futura associação de antigos alunos, promotora de ligações futuras às duas escolas, articulável com as dinâmicas da disciplina de Projeto e Atividades de Estágio, que se propõe.

Institucionalização de apoios e ligações à comunidade desportiva, de modo a reforçar os laços de confiança institucional, contribuindo para a redução da instabilidade, da desconfiança à profissionalização e da precariedade instalada nos intervenores do movimento associativo voluntário.

Desencadear oportunidades em organizações desportivas e não desportivas, instalações e eventos, que sejam ao mesmo tempo, qualificadoras das organizações-alvo da formação dos estudantes e geradores da procura de profissionais, com os perfis formados pelo curso, alargando deste modo a procura de licenciados com este perfil.

Promoção da presença de estudantes nos principais eventos mediáticos e prestigiantes como sejam de campeonatos de várias modalidades.

Aproveitar a visibilidade internacional dos agentes desportivos portugueses e da FMH, para gerar oportunidades futuras de projeção global dos nossos estudantes.

Perseguir a emergência dos novos mercados e as novas oportunidades, designadamente internacionais ou internacionalizadas em território português, de modo a ultrapassar a previsível instabilidade futura dos empregos na Gestão do Desporto.

8.2.1. Improvement measure

Reinforcement of the promotion of the course emphasizing the excellence of its respective staff in the two schools.

Extension of the range of professional exits through the introduction of the Internship discipline as a form of intervention on the new markets.

Increase in good connections with professional institutions and alumni.

Strengthening the mobility of students and teachers to international links by increasing the amount of Erasmus-awareness-raising structures and grants.

To continue the efforts to further integrate students into the academic communities of both FMH and ISEG in order to mitigate the functioning of two physically separate schools.

To continue the effort to integrate the contents of the ISEG disciplines, directing them to intervention in the field of Sports Management.

Support students in the proposal to create a future association of former students, promoter of future links to the two schools, articulated with the dynamics of the Project and Internship training discipline that is presently proposed.

Institutionalization of support and links to the sports community, in order to reinforce the bonds of

institutional trust, contributing to reduce the instability, the distrust to the professionalization and the instability installed in the interveners of the voluntary associative movement.

Unleash opportunities in sports and non-sports organizations, facilities and events, which are qualified as target organizations for student training and job search generators, for the profiles formed by the course, thus broadening the demand for graduates with this profile.

Promotion of the presence of students in major media prestigious events such as championships of various modalities.

Take advantage of the international visibility of the Portuguese sports agents and the FMH, to generate future opportunities for global projection of our students.

Pursue the emergence of new markets and new opportunities, namely international or internationalized in Portuguese territory, in order to overcome the predictable future instability of jobs in Sport Management.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Divulgação junto das entidades profissionais, desportivas e empresariais

Prioridade Média:3anos.

Motivar os estudantes à criação de uma Associação de Antigos Estudantes de Gestão do Desporto

Prioridade Média:3anos

Sensibilização dos poderes públicos para a importância da Licenciatura na formação de agentes com capacidade intervenção nas organizações e no fenómeno desportivo.

Prioridade Média:3anos.

Protocolização institucional com organizações desportivas e empresariais da área da Gestão e dos mercados do Desporto - constituição de portefólios de empresas interessadas, com integração dos estudantes nas suas estruturas e eventos.

Prioridade Média:3anos.

Divulgação do curso nas comunidades portuguesas e comunidade internacional.

Prioridade Média:3anos.

Reforço da proximidade institucional entre as duas escolas no domínio da Gestão do Desporto através dos Órgãos da Escola e das Associações de Estudantes.

Prioridade Baixa:5anos

Reforçar a internacionalização do curso

Prioridade Alta:1ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Disclosure to professional, sports and business entities

Medium Priority: 3 years.

To motivate students to create an Association of Former Students of Sports Management

Medium Priority: 3 years

Sensitization of the public authorities to the importance of the Degree in the training of agents with capacity to intervene in organizations and in the sports phenomenon.

Medium Priority: 3 years.

Institutional protocols with sports and business organizations in the area of Management and Sport markets - constitution of portfolios of interested companies, with integration of students in their structures and events.

Medium Priority: 3 years.

Dissemination of the course in Portuguese communities and the international community.

Medium Priority: 3 years.

Reinforcement of the institutional proximity between the two schools in the field of Sports Management through the School Organs and Student Associations.

Low Priority: 5years

Strengthen the internationalization of the course

Priority High: 1year

8.1.3. Indicadores de implementação

- Número de ações promotoras de apoio aos estudantes na concretização da Associação Alumni

- Número de estudantes colocados em Estágio

- Número de estudantes integrados em empresas e eventos desportivos.

- Número de protocolos celebrados, continuados e implementados

- Número de portefólios constituídos por sectores desportivos e empresariais

- Número de reuniões entre a Faculdade, a Coordenação da Licenciatura e os poderes públicos

- Número de trabalhos realizados sobre comunidades portuguesas e comunidades internacionais.

- Número de alunos e professores em programas de mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Number of actions to promote student support in the implementation of the Alumni Association
- Number of students placed in Internship
- Number of students integrated in companies and sports events.
- Number of protocols signed, continued and implemented
- Number of portfolios constituted by sports and business sectors
- Number of meetings between the Faculty, the Degree Coordination Committee and the public authorities
- Number of works carried out on Portuguese communities and international communities.
- Number of students and teachers in mobility programs.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O ciclo de estudos é ministrado em conjunto pela FMH e pelo ISEG. No entanto, por lapso, no anterior processo de avaliação (ACEF/1213/12257), o ISEG não foi incluído na caracterização do ciclo de estudos no Sistema de Informação da A3ES, embora a ministração conjunta do ciclo de estudos tenha sido referida ao longo do guião de autoavaliação. Assim, será solicitado, separadamente, à A3ES que no seu Sistema de Informação o ISEG passe a constar da caracterização deste ciclo de estudos.

Na sequência do processo de avaliação externa que recomendou alterações na estrutura curricular do curso, no sentido de introdução de estágio curricular e diminuição da incidência da área científica de Biologia e das Atividades Físicas, foi desenvolvido um processo de revisão curricular do curso, aprovado pelos Conselhos Científicos da FMH e do ISEG em 2017. Contudo, não foi possível proceder no imediato a essa revisão curricular, pois as alterações ultrapassavam o estipulado na Deliberação n.º 2392/2013, da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. Nesta sequência, foi decidido adiar para o processo de reacreditação agora em curso, a efetivação das referidas alterações.

A proposta de revisão curricular agora apresentada pode ser sintetizada nas seguintes alíneas:

- a) Diminuição da incidência da área científica de Biologia das Atividades Físicas, de 19 ECTS para 12 ECTS [Recomendação da CAE];*
- b) Introdução de um estágio curricular obrigatório [Recomendação da CAE];*
- c) Uniformização do número de créditos das Unidades Curriculares para três ou seis;*
- d) Correção da área científica da Unidade Curricular de Análise Financeira das Organizações Desportivas (SEG).*

Estas alterações levaram à extinção de várias Unidades Curriculares (UCs) e criação de outras, bem como a alterações substanciais no conteúdo programático de algumas UCs.

As fichas correspondentes às novas UCs e às UCs com alterações significativas são apresentadas em 9.4 [Aprovação de ambos os Conselhos Científicos]:

- 1. Unidades curriculares novas: Biologia do Movimento Humano (BAF), Corpo em Movimento e Esforço (BAF), Filosofia do Corpo (SEG), Gestão das Atividades Desportivas (SEG), Empreendedorismo e Inovação (SEG), Projeto e Atividades de Estágio (PMI) e Estratégia Empresarial (G).*
- 2. Unidades curriculares com alterações significativas (ao nível de conteúdos programáticos e correção de área científica): Tecnologias de informação (G), Marketing (G), Organização do Desporto (SEG), Análise Financeira das Organizações Desportivas (SEG), Gestão de Equipamentos Desportivos (SEG) e Sociologia do Desporto e das Organizações (SEG).*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The cycle of studies is jointly administered by the FMH and ISEG. However, by mistake, in the previous evaluation process (ACEF / 1213/12257), the ISEG was not included in the characterization of the study cycle in the A3ES Information System, although the joint administration of the cycle of studies was mentioned through the self-assessment form. Therefore, A3ES will be asked separately in its Information System, ISEG to be included in the characterization of this cycle of studies.

Following the process of external evaluation that recommended changes in the curricular structure of the course, in the sense of introducing curricular traineeship and reducing the incidence of the Biology and Physical Activities area, a curricular revision process of the course was developed and in 2017, the Scientific Councils of FMH and ISEG approved it. However, it was not possible to proceed immediately to this curricular revision, since the changes exceeded that stipulated in Deliberation no. 2392/2013, of the Agency for Evaluation and Accreditation of Higher Education.

In this sequence, it was decided to defer the implementation of these changes to the reaccreditation

process now underway.

The proposed curriculum revision now presented can be summarized in the following points:

a) Reduction of the incidence of the scientific area of Biology of Physical Activities, from 19 ECTS to 12 ECTS [Recommendation from the CAE];

b) Introduction of a compulsory curricular traineeship [Recommendation of the CAE];

c) Standardizing of the number of credits of the Curricular Units to three or six;

d) Correction of the scientific area of the curricular unit of Financial Analysis of Sports Organizations (SEG).

These changes led to the extinction of several Curricular Units (UCs) and the creation of others, as well as to substantial changes in the programmatic content of some UCs.

The records corresponding to the new UCs and the UCs with significant changes are presented in 9.4 [Approval of both Scientific Councils]:

1. New Curricular Units: Biology of Human Movement (BAF), Body in Motion and Effort (BAF), Philosophy of the Body (SEG), Management of Sports Activities (SEG), Entrepreneurship and Innovation (SEG), Project and Activities of Traineeship (PMI) and Business Strategy (G).

2. Curricular units with significant changes (at the level of program content and correction of scientific area): Information Technologies (G), Marketing (G), Sports Organization (SEG), Financial Analysis of Sports Organizations (SEG), Management of Sports Equipment (SEG) and Sociology of Sports and Organizations (SEG).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática/ Mathematics	MA	24	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	6	0	
Economia/ Economy	EC	12	0	
Gestão/ Management	GE	54	0	
Biologia das Atividades Físicas/ Biology of Physical Activities	BAF	12	0	
Pedagogia e Métodos de Intervenção nas Atividades Motoras /Pedagogy and Methods of Intervention in Motor Activities	PMI	6	0	
Sociologia, Estudos Culturais e Gestão das Atividades Físicas e Desporto/ Sociology, Cultural Studies and Management of Physical Activities and Sport	SEG	60	0	
Psicologia e Comportamento Motor/ Psychology and Motor Behavior	PCM	6	0	
(8 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.ª Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.ª Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias de Informação/Information Technology	GE	Semestral/Semester	160	TP - 52	6	n.a.
Matemática I/Mathematics I	MA	Semestral/Semester	160	TP - 65	6	n.a.
Biologia do Movimento Humano/Biology of Human Movement	BAF	Semestral/Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.
Filosofia do Corpo/ The Philosophy of the Body	SEG	Semestral/Semester	84	T-13 + TP-19,5	3	n.a.
Introdução à Gestão/Introduction to Management	SEG	Semestral/Semester	168	T-13 + TP - 39	6	n.a.
Atividade Física e Saúde Pública/Physical Activity and Public Health	BAF	Semestral/Semester	84	T - 26	3	n.a.

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito/Foundations of Law	CS	Semestral/ Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Cálculo e Instrumentos Financeiros/Quantitative Finance	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 39	6	n.a.
Matemática II/Mathematics II	MA	Semestral/ Semester	160	TP - 65	6	n.a.
Corpo em Movimento e Esforço/ Body in Motion and Effort	BAF	Semestral/ Semester	84	T-13 + TP-19,5	3	n.a.

Gestão das Atividades Desportivas/ Management of Sport Activities	SEG	Semestral/ Semester	168	TP-58,5	6	n.a.
Desporto e Desenvolvimento/ Sport and Development	SEG	Semestral/ Semester	84	T26	3	n.a.

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Economia/Principles of Economy	EC	Semestral/ Semester	160	TP - 52	6	n.a.
Contabilidade Geral/Financial Accounting	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 65	6	n.a.
Estatística I/Statistic I	MA	Semestral/ Semester	160	TP - 52	6	n.a.
Organização do Desporto/ Sports Organization	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.
Sociologia do Desporto e das Organizações/ Sociology of Sport and Organizations	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
Gestão Financeira/Corporate Finance	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 58,5	6 n.a.
Contabilidade Analítica/Cost Accounting	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 65	6 n.a.
Estatística II/Statistic II	MA	Semestral/ Semester	160	TP - 52	6 n.a.
Direito do Desporto/ Sports Law	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6 n.a.
Recursos Humanos	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6 n.a.

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade/Taxation	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 58,5	6	n.a.
Sistemas de Informação/Information Systems	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 58,5	6	n.a.
Marketing/Marketing	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 58,5	6	n.a.
Comportamento Organizacional/ Organizational Behavior	PCM	Semestral / Semester	84	T-13 + TP19,5	3	n.a.
Psicologia do Desporto e do Exercício/ Sport & Exercise Psychology	PCM	Semestral/ Semester	84	T-13 + TP-19,5	3	n.a.
Análise Financeira das Organizações Desportivas/ Financial Analysis of Sports Organizations	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*3.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação e Gestão de Projetos/Project and Management Appraisal	EC	Semestral/ Semester	160	TP - 58,5	6	n.a.
Estratégia Empresarial/Strategic Management	GE	Semestral/ Semester	160	TP - 52	6	n.a.
Empreendedorismo e Inovação/ Enterprenership and Inovation	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.
Gestão de Equipamentos Desportivos / Sport Facilities Management	SEG	Semestral/ Semester	168	T-13 + TP-39	6	n.a.
Projecto e Atividades de Estágio/ Project and Internship Activities	PMI	Semestral/ Semester	168	TP-58,5	6	n.a.

(5 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Tecnologias de Informação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Tecnologias de Informação***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Information Technology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***GE (Finanças/Finance)***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***160***9.4.1.5. Horas de contacto:***52***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário José Batista Romão – 0 h/semana

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sérgio Rodrigues Nunes - 4 h/semana

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facilitar ao aluno a aquisição e o domínio de competências em Sistemas e Tecnologias de Informação:

- 1. Proficiência em Excel*
- 2. Proficiência no acesso a bases de dados organizacionais (suportadas no modelo relacional) e extração de dados para realizar várias análises*
 - Dominar a Modelização da Informação*
 - Entender, de forma prática, o Modelo Relacional: Estrutura, Operações e Integridade*
 - Dominar o Access*
 - Dominar a ligação, via ODBC, do Excel ao Access*
 - Dominar o uso de tabelas dinâmicas no Excel, com base em dados extraídos do Access*
- 3. Dominar os conceitos relacionados com a internet, as redes, Web 2.0 e redes sociais virtuais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning to acquire knowledge and skills on Information Systems and Information Technology (IS/IT), including:

- 1. Proficiency in MS Excel*
- 2. Proficiency in accessing the organizational databases (supported in the relational model) and data extractions to perform several types of analysis*
 - Know how to model data/information*
 - Understand, in practice, the Relational Model: Structure, Operations and Integrity*
 - Master MS Access*
 - Master the connection via ODBC, from Excel to Access*
 - Master the use of dynamic tables in excel, based on data extracted from Access*
- 4. Mastering the concepts related to Internet, Web 2.0, networks and virtual social networks*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação: Objetivos, Programa e Avaliação*
- 2. Excel*
- 3. Modelação de dados – Diagramas de Classe em UML*
- 4. Modelo Relacional de Bases de Dados e transposição Diagrama de Classes – Diagrama Relacional*
- 5. Internet, Web 2.0, Redes de Comunicações, redes sociais virtuais*
- 6. Access: Tabelas, Queries e Views, Tabelas dinâmicas*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Presentation: Objectives, Program and Evaluation*
- 2. Excel*
- 3. Data Modeling - UML Class Diagrams*
- 4. Relational Model of Databases and Transposition Class Diagram - Relational Diagram*
- 5. Internet, Web 2.0, Networks, virtual social networks*
- 6. Access: Tables, Queries and Views, PivotTables*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão completamente alinhados com os objetivos da unidade curricular. São lecionados um conjunto de conceitos, tecnologias, modelos e técnicas que permitem ao aluno adquirir competências em folha de cálculo, bases de dados e ligação das bases de dados às ferramentas de análise de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are fully aligned with the objectives of the curricular unit. A set of concepts, technologies, models and techniques are taught in order to allow students to acquire skills in spreadsheets, databases and linking databases to data analysis tools.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. A avaliação da cadeira poderá ser por Avaliação ao Longo do Semestre (ALS) ou por exame*
- 2. Um aluno que tenha nota positiva ($\geq 9,5$) no conjunto da ALS ficará dispensado da realização do exame final, caso contrário terá que fazer o exame final (época normal ou época de recurso) para obter aprovação na cadeira.*

3. Para tirar partido da ALS cada aluno terá de frequentar pelo menos 80% das sessões da disciplina, podendo justificar ao respetivo docente as faltas cometidas.

4. Se o aluno obtiver nota positiva na ALS, ainda assim poderá optar pela realização do exame, abdicando assim da nota da ALS; Nestes casos, a nota final será a do exame, qualquer que esta seja.

5. A ALS será composta por 2 testes individuais e 1 trabalho de grupo com avaliação individual, com os seguintes pesos na avaliação:

A. Teste 1 (Excel, Internet&Redes, Modelação classes) - 40%

B. Teste 2 (Access) - 20%

C. Trabalho em Excel e Access - 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. The evaluation of the course may be by Assessment Throughout the Semester (ALS) or by exam

2. A student who has a positive mark ($> = 9.5$) on the ALS will be exempt from the final exam, otherwise the final exam (normal time or resource time) will be required to pass the course.

3. To take advantage of the ALS, each student will have to attend at least 80% of the sessions of the course, and can justify to his / her teacher the faults committed.

4. If the student obtains a positive note in the ALS, he may still choose to take the exam, thus abdicating the ALS grade; In these cases, the final grade will be that of the exam, whatever it may be.

5. The ALS will be composed of 2 individual tests and 1 group work with individual evaluation, with the following weights in the evaluation:

A. Test 1 (Excel, Internet & Networks, Modeling classes) - 40%

B. Test 2 (Access) - 20%

C. Work in Excel and Access - 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cobrir todo o conteúdo programático da unidade curricular, são realizadas aulas de natureza muito prática. Um conjunto de testes são propostos para permitir aos alunos aumentar o seu conhecimento sobre as matérias lecionadas, incentivando-se os alunos a realizarem a avaliação contínua. É realizado um trabalho em que os alunos escolhem o respetivo tema e aplicam, de forma integrada, as matérias lecionadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To cover all the programmatic content of the curricular unit, classes are held in a very practical nature. A set of tests are proposed to allow students to increase their knowledge about the subjects taught, encouraging students to perform continuous assessment. A work is carried out in which students choose their subject and apply, in an integrated way, the subjects taught..

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, J. (2010). *ACCESS 2010 - Depressa & bem*. Lisboa: FCA.
- Bernardo, M.R., Negas, M.C., Isaías, P. (2013): *Excel Aplicado*. Lisboa: FCA.
- Rodrigues, L. S. (2010). *Utilização do Excel 2010 para Economia & Gestão*. Lisboa: FCA.
- Barroso, M. N., Couto, E., & Crespo, N. (2008). *Cálculo e Instrumentos Financeiros – da Prática à Teoria*. Lisboa: Escolar Editora.
- Laudon, K. C. & Laudon, J. P. (2014) *Management Information Systems Managing the digital firm* (13th edition). Prentice Hall
- Rainer Jr., K. & Turban, E. (2009). *Introduction to information systems : enabling and transforming business* (2nd edition). Hoboken : Wiley.
- Documentação e slides de apoio às aulas da cadeira de Tecnologias de Informação, 2018/2019.

Anexo II - Marketing

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Marketing

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Marketing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

160 horas

9.4.1.5. Horas de contacto:

58,5 - 4,5 por semana

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina De Assis Sales Pinto Baptista

4,5 H/ sem x 13 semanas

4,5 H/ week x 13 weeks

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar o papel do marketing no contexto da empresa e da sociedade.*
- *Proporcionar uma visão global sobre a gestão de marketing no contexto organizacional e o enquadramento nos ambientes em que essas entidades se inserem e dos quais fazem parte, nomeadamente no setor do Desporto.*
- *Desenvolver capacidades para examinar como a empresa organiza, implementa e controla o esforço de marketing.*
- *Proporcionar um conhecimento aprofundado da gestão de cada elemento do marketing-mix – produto, preço, comunicação e distribuição.*
- *Desenvolver um Plano de Marketing tendo por objeto de estudo uma empresa/organização que esteja inserida no setor do Desporto.*
- *Desenvolver competências analíticas, de comunicação oral e escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyze the role of marketing within the firm and society.*
- *Provide a global vision on marketing management in the organizational context and enclose it within the framework of the Sports sector.*
- *To develop skills that enable students to examine how firms organize, implement and control marketing efforts.*
- *To provide an extended knowledge of the management of each element of the marketing-mix variables: product, promotion, price, and distribution.*
- *Develop a Marketing Plan aimed at studying a company / organization that is part of the Sports sector.*
- *Develop analytical, oral and written communication skills.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Importância e Âmbito do Marketing no Setor do Desporto*
- *Informação de Marketing: Análise Externa e Análise Interna*
- *Plano de Marketing e Gestão do Marketing-Mix*
- *Política de Produto / Serviços /Marca*
- *Política de Preço*
- *Política de Comunicação*
- *Política de Distribuição*
- *Marketing Operacional em Ação – Plano de Marketing*

9.4.5. Syllabus:

- *Importance and Scope of Marketing in the Sports Sector*
- *Marketing Information: External and Internal Analysis*
- *Marketing plan and Management of the marketing-mix*
- *Product, services, brand decisions*

- *Pricing decisions*
- *Communication decisions*
- *Marketing channels decisions*
- *Operational marketing in action – Marketing Plan*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos respondem diretamente a cada um dos objetivos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Course content is aligned with the objectives of the discipline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com conceitos aliados a exemplos práticos, com discussão de Case Studies do Setor do Desporto. Realização de trabalho de projeto consistente no desenvolvimento de um Plano de Marketing.

Exame escrito: 50%

Projeto de Grupo (Plano de Marketing): 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lecturing is combined with practical applications, with Case Studies from the Sports sector. A project work consisting on the development of a Marketing Plan is done throughout the semester.

Written exam: 50%

Marketing Plan (project work): 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teórico-práticas com conceitos aliados a exemplos práticos, estudo de casos e trabalhos desenvolvidos pelos candidatos, apresentados e discutidos pelos mesmos. A estruturação do Trabalho de Projeto, cujo âmbito é a conceção de um Plano de Marketing, é dada de uma forma aprofundada, com o desenvolvimento dos pontos importantes do referido plano de trabalho. Em sala, é efetuada a discussão de "Fichas de Trabalho" correspondentes a cada um dos pontos fundamentais do Plano de Marketing (análise da situação, prognóstico estratégico, desenvolvimento do programa operacional de marketing). A preparação do Plano de Marketing é efetuada com base na aquisição de conceitos em sala, complementados com a leitura da bibliografia obrigatória e aplicação de instrumentos de recolha de dados primários como questionários ou entrevistas e análise de dados secundários das organizações objeto de estudo. Apresentação e avaliação do Plano em sala com posterior recomendação de oportunidades de melhoria do mesmo. Avaliação individual em exame escrito.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical classes with concepts allied to practical examples, case studies and work developed by the students, presented and discussed by them. The structuring of the Project Work, whose scope is the design of a Marketing Plan, is given in an in-depth way, with the development of each of the main course content points. During lectures, the discussion of "Worksheets" corresponding to each of the fundamental points of the Marketing Plan (situation analysis, strategic prognosis, development of the marketing operational program) is carried out. The preparation of the Marketing Plan is carried out based on the acquisition of concepts in the classroom, complemented with the reading of the required bibliography and the application of primary data collection instruments such as questionnaires or interviews and analysis of secondary data of the organizations under study. Presentation and evaluation of the plan is done in the classroom with subsequent recommendation of opportunities for improvement. Individual evaluation consists of 50% and is done through a written exam.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kotler, P. & Armstrong, G. (2017). Principles of Marketing, 17th ed. Essex, England: Prentice-Hall.

Shank, D. (2009). Sports Marketing: A Strategic Perspective, International Edition, 4th ed., Pearson Higher Education

Wood, M. (2014), The Marketing Plan Handbook, 5th Ed., US: Pearson New International Edition

Anexo II - Estratégia Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estratégia Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategic Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GE

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

160h

9.4.1.5. Horas de contacto:

52 TP

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré - 52 TP - 4h/semana *13 semanas*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Enquadramento da Estratégia no domínio da Gestão Empresarial*
- *A importância e a disciplina mental do pensamento estratégico*
- *O domínio das ferramentas analíticas – contextos externo e interno*
- *Strategizing: a elasticidade na escolha das opções estratégicas*
- *A aprendizagem das variáveis-chave na implementação estratégica*
- *A dimensão ética da Estratégia Empresarial*
- *Aplicação, a casos concretos, dos preceitos teóricos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Framework of the Strategy for Enterprise Management*
- *The importance and mental discipline of strategic thinking*
- *The domain of analytical tools - external and internal contexts*
- *Strategizing: the elasticity in choosing the strategic options*
- *Learning the key variables in strategic implementation*
- *The ethical dimension of the Business Strategy*
- *Application, in concrete cases, of theoretical precepts*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos-chave da Estratégia Empresarial*
- *Análise Estratégica – contextos externo e interno*
- *Definição de Missão*
- *Formulação Estratégica*
- *Implementação Estratégica*
- *Desenvolvimento de casos práticos*

9.4.5. Syllabus:

- *Key Concepts of Business Strategy*
- *Strategic Analysis - external and internal contexts*

- *Definition of Mission*
- *Strategic Formulation*
- *Strategic Implementation*
- *Development of practical cases*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Auto-explicativa, pela conjugação das duas rubricas anteriores.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Self-explanatory, by the combination of the two previous headings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exibição de slides, textos de apoio, casos teóricos, casos de aplicação, convidados externos (nas aulas práticas).

Avaliação:

- *50% prova escrita (exame final)*
- *50% trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Slide show, supporting texts, theoretical cases, application cases, external guests (in the practical classes).

Evaluation:

- *50% written exam (final exam)*
- *50% of the work carried out during the semester*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Auto-explicativa, pela conjugação dos items anteriores.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Self-explanatory, by the combination of the two previous headings.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *The Management of Strategy - Concepts and Cases (11th Edition)*
Ireland, Hoskisson, Hitt
South-Western Cengage Learning
2015
- *Strategy, Process, Content, Context (4th Ed.)*
De Wit, Meyer
South-Western Cengage Learning
2010
- *Strategic Management and Business Policy (11th Ed.)*
Wheelen, Hunger
Pearson Prentice Hall
2008

Anexo II - Gestão de Equipamentos Desportivos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Equipamentos Desportivos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sports Facilities Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

52

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Esta disciplina é introduzida nesta secção (alterações à Estrutura Curricular), porque sofre alterações em termos de duração, superiores a 15% e em termos de ECTS, de 9 para 6.

9.4.1.7. Observations:

The introduction of this course in this section (changes to the Curricular Structure), it is due to the fact that it changes the duration, greater than 15% and in the ECTS, from 9 to 6.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Faria Fernandes da Cunha

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. A formação de agentes qualificados de nível superior, com capacidade de desenvolverem processos neste domínio, particularmente ao nível da conceção, execução, animação e gestão de espaços e instalações desportivas.

2. Pretende-se que os estudantes dominem os fundamentos, os conhecimentos teóricos e teórico-práticos, os principais instrumentos de análise e de intervenção, os processos, as técnicas e a normativa necessária, ao exercício de competências superiores no domínio da gestão das instalações.

3. Pretende-se ainda que manifestem a correspondente capacidade de intervenção na gestão dos espaços e das atividades que neles decorrem.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Training of qualified senior level with ability to develop processes in this area, particularly in the design, implementation, animation and management of facilities and sports facilities,

2. It is intended that students will be able to know the theoretical fundamentals and the main tools of analysis techniques, regulations of superior intervention powers and practical processes in the field of facilities management.

3. The aim is also that they express the corresponding ability to manage spaces and activities that take place inside.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1–Conceitos

2–Tipologias:

2.1 – De Base: Recreativas; Formativas

2.2 – Especializadas ou Monodisciplinares

2.3 – Para Espetáculo Desportivo

2.4 – Espaços Públicos, Naturais de Rec. e Desporto

3 – Gestão: Indicadores-base: Espaço; Tempo; Recursos Materiais; Humanos; Financeiros; Informação. Tipos: pública, parcial, concessionada e privada. Salvaguardas e Contratos. Complexos: Públicos, Privados, Cooperativos, Clubes, Organizações comunitárias, religiosas, etc. Programação: ações e decisões.

4 – Gestão dos espaços: Vocações. Usos. Tipologias. Competição. Matriz SWOT e BCG.

5 – Manutenção: Estratégias. Operações: contínua e periódica, específica. Normas: Higiene, Segurança, Funcionamento, etc. Conforto: geral, estético, acústico e auditivo, térmico, higrométrico e quines-tésico. Desconforto. Desafogo. Especificidades.

6 – Económicos: Ciclo de Vida; receitas e despesas; Indicadores de uso. Contabilização desportiva de

espaços naturais.

7 – Gestão da Qualidade/Inovação – EFQM, CAF, TQM, CSR

9.4.5. Syllabus:

1 - Concepts.

2 - Type:

From 2.1-Base: Recreational, Formative:

2.2 - Specialized or mono function:

2.3 - For Elite Sports.

2.4 - Public Spaces, Natural Sport and Recreation.

3 - Management: Indicators-Based: Space, Time, Material Resources, Human, Financial, Informational.

Types: public partial concession and private. Safeguards and Contracts.

Complexes: Public, Private,

Cooperative, clubs, community organizations, religious, etc. Programming: actions and decisions.

4 - Management of spaces: Vocations. Uses. Typologies. Competition. SWOT and BCG matrix.

5 - Maintenance: Strategies. Operations: continuous and periodic, specific.

Standards: Health, Safety,

Operation, etc. Comfort: Overall, aesthetic, acoustic and auditory, thermal, hygrometric, and Kinetics. Discomfort. Relief. Specificities.

6 - Economic: Life Cycle, revenues and expenses; Indicators of use. Sport

7 - Quality Management / Innovation-EFQM, CAF, TQM, CS

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através dos métodos propostos, os estudantes são mobilizados para cumprirem objetivos de resolução de problemas em espaços e instalações desportivas reais, pelo contacto direto.

Para cumprirem os objetivos e desafios lançados, devem os estudantes manusear a bibliografia e os documentos-base de apoio fornecidos bem como procurem informações complementares necessárias, através dos meios de pesquisa mais recentes.

A elaboração de documentos-síntese na abordagem de instalações desportivas reais, através dos relatórios onde os conteúdos da disciplina têm um tratamento focalizado sobre a realidade estudada.

Disponibilizam-se ainda instrumentos de recolha de informação cujo envolvimento permite um contacto com processos inovadores.

Aborda-se a Legislação publicada e a normativa de boas práticas na sua utilização.

Integram-se os conteúdos da disciplina nos processos de Gestão da Qualidade e de Gestão da Inovação focada nos desafios que a gestão das instalações desportivas expressa e sugere.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the proposed methods, students are mobilized to meet solving problem objectives in real sports venues and facilities by direct contact.

In order to fulfill the objectives and challenges laid down in, students should use bibliography and background documents provided as well as search, for additional information through the latest research tools.

The preparation of synthesis documents in the approach of real sports facilities, through the reports where the contents of the discipline have a focused treatment on the reality studied.

Information gathering instruments are also available, whose involvement allows contact with innovative processes.

It addresses the published Legislation and the norms of good practices in its use.

The contents of the course are integrated in the approach to the processes of Quality Management and Innovation Management focused on the challenges that the management of sports facilities expresses and suggests

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São desenvolvidos:

1. Trabalhos sobre a realidade das Instalações Desportivas, pelo envolvimento direto dos estudantes com uma instalação desportiva particular de uma coletividade desportiva ou empresa desportiva, onde são aplicados os conhecimentos veiculados.

2. Elaboração de Projetos dirigidos à gestão de utilizações específicas.

3. Relatórios.

A avaliação resulta em grande parte deste trabalho efetuado.

Existe sempre a possibilidade de fazer exame nos moldes tradicionais.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Work on the reality of Sports Facilities, by the direct involvement of students with a sports facility in a particular sport or community sports company, where they applied the knowledge conveyed.*

2. *Elaboration of projects directed to the management of specific uses.*

3. *Reports.*

The evaluation results in much of this work done. There is always the possibility of taking in traditional examination ways.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino abordam diferentes metodologias como acima indicado e tratam os conteúdos referidos no programa. Permitem-se assim diversas abordagens:

1 – *De assimilação direta de conteúdos*

2 - *De investigação através de meios eletrónicos nas redes globais.*

3 – *De tipo indireto por meio da solução de problemas de desenvolvimento afetos a sectores ou organizações desportivas.*

A simultaneidade ou variação de aplicação dos diferentes métodos propostos permitem uma abordagem completa originadora de vários pontos de vista e de análise que, por esse motivo, se completam

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents mentioned in the program. Thus allow several approaches:

1 – *In direct assimilation of contents*

2 – *In search through electronic means in global networks.*

3 – *In indirect type via the solution of problems of development allocated to sectors or sports organizations.*

The simultaneity or application range of different methods proposed enable a comprehensive approach originator of various views and analysis, therefore, complement.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, L.M. (1997), O Espaço, O Desporto e o Desenvolvimento, ed. FMH-UTL, Lisboa, 1997, ISBN 972-735-095-X.

Lopes, Albino;Capricho, Lina (2007); " Manual de Gestão da Qualidade", Lisboa, Ed. RH, 1.ª Edição, ISBN 978-972-8871-13-0.

Loret, Alain et al.; (1993), Sport et Management - de 'Éthique à lá Pratique, Dunod, Paris, 1993

Santos, J. M. (2013), A Importância da Inovação e do Brand Equity no Futebol – Estudo de caso do Sport Lisboa e Benfica, Lisboa, ISEG, tese de Mestrado Economia e Gestão da Ciência, Tecnologia e Inovação, Repositório UTL <https://www.repository.utl.pt/handle/10400.5/6136>

Soares, P. Mortágua,(2007), MEDE: Modelo de Excelência no Desporto, APOGESD, ISBN: 978-989-95417-0-2

Woratschek, H., Horbel, C., Popp, B. (2013), The sport value framework – a new fundamental logic for analyses in sport management - Value co-creation in sport management, ESMQ, Special Issue, 18-21 September 2012, Aalborg, Denmark

Anexo II - Biologia do Movimento Humano

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Biologia do Movimento Humano

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Biology of Human Movement

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

BAF

9.4.1.3. Duração:

1 Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

52

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís Camecelha de Pezarat Correia

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Margarida Marques Rebelo Espanha – 15 hours

Gil Pascoal – 13,5 hours

João Rasoilo – 9 hours

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descrever a estrutura e função dos principais componentes do sistema nervoso.

Identificar as características gerais do músculo esquelético, da fibra muscular e do processo de contracção.

Conhecer a organização do geral do tecido conjuntivo e das suas variedades..

Conhecer a organização geral do esqueleto ósteo-articular.

Conhecer a organização geral dos principais grupos musculares e a forma como se organizam para produzir os principais padrões de movimento humano.

Conhecer os mecanismos de controlo e coordenação neuromuscular.

Definir homeostasia e descrever os principais mecanismos homeostáticos.

Identificar os diferentes meios e compartimentos orgânicos.

Conhecer a estrutura geral dos sistemas reguladores da vida orgânica interna (Sistema Nervoso Autónomo e Sistema Endócrino) e explicar o seu funcionamento genérico.

Descrever a estrutura geral e funcionamento dos aparelhos (cardiovascular, respiratório, digestivo e urinário) que concorrem para as funções vitais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Describe the general structure and functions of the Nervous System.

Describe the general characteristics of skeletal muscle and the mechanism of muscle contraction.

Name and describe the types of connective tissue.

Describe the general organization of human skeletal.

Describe the general organization of muscle groups and how they perform different movement patterns.

Describe the main mechanisms of neuromuscular control and coordination.

Defines homeostasis and describes its main mechanisms.

Identifies the organic compartments.

Characterizes the epithelial tissue and distinguishes its three types.

Identifies the blood components and describes their general functions.

Recognizes the structure of regulatory systems of internal organic life (Autonomic Nervous System and Endocrine System) and explains its operation.

Describes the general structure of the different systems (cardiovascular, respiratory, digestive and urinary systems) that contribute to the maintenance of vital functions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I – ORGANIZAÇÃO GERAL DO CORPO HUMANO

II – PRODUÇÃO E CONTROLO DO MOVIMENTO HUMANO

1 – FUNÇÃO ÓSTEO-ARTICULAR

2 – FUNÇÃO NEUROMUSCULAR

3 – ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO MUSCULAR NO MOVIMENTO

III – FUNÇÕES DE SUPORTE AO MOVIMENTO HUMANO

1 – HOMEOSTASIA E MECANISMOS DE CONTROLO HOMEOSTÁTICO

2 – FUNÇÃO CARDIO-RESPIRATÓRIA

3 – FUNÇÃO ENERGÉTICA/METABÓLICA

4 – FUNÇÕES DEPURADORA E REGULADORAS

9.4.5. Syllabus:

I – GENERAL ORGANIZATION OF THE HUMAN BODY

II – HUMAN MOVEMENT: EXECUTION AND CONTROL

- 1 – BONES AND JOINTS FUNCTION
- 2 – NEUROMUSCULAR FUNCTION
- 3 – ANALYSIS OF MUSCULAR PARTICIPATION ON HUMAN MOVEMENT
- III – INTERNAL SUPPORT FUNCTIONS FOR HUMAN MOVEMENT
- 1 – HOMEOSTASIS
- 2 – CARDIO-RESPIRATORY FUNCTION
- 3 – ENERGETIC/METABOLIC FUNCTION
- 4 – PURIFYING AND REGULATORY FUNCTION

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento integrado das estruturas e funções do aparelho locomotor (sistema nervoso, ossos, articulações e músculo esquelético) e das funções vitais (cardiovasculares, respiratórias, digestivas e renais), são pré-requisitos básicos para a compreensão do funcionamento do organismo humano durante a produção de movimento e para a compreensão da sua capacidade adaptativa

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated knowledge of the structure and functions of the motor system (nervous system, connective tissue, bones, joints and skeletal muscle) and vital functions (cardiovascular, respiratory, digestive and renal systems) are basic prerequisites for understanding the functioning and adaptation of the human body during movement performance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação oral expositiva e interactiva com suporte de diapositivos é utilizada alternadamente com métodos de ensino-aprendizagem que pretendem desenvolver a construção do raciocínio e pensamento crítico, através da colocação de questões e de resolução de problemas. A avaliação contínua consiste num conjunto de testes: 3 testes teórico-práticos realizados ao longo do semestre e um teste final sobre a matéria toda.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository oral presentation and interactive support slides is used interchangeably with the teaching-learning methods that intend to develop the construction of reasoning and critical thinking by asking questions and solving problems. The continuous assessment comprises written 4 tests: 3 in the end of each part of the program and the 4th after the end of the classes including all the contents.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, transmitidos nas aulas teóricas através de apresentações orais suportadas por apresentações de diapositivos. Nas aulas teórico-práticas os estudantes são estimulados a desenvolver capacidade de análise e interpretação através da resolução de exercícios diversos. Deste modo é possível avaliar o grau de domínio dos conhecimentos leccionados e fornecer aos estudantes feedback sobre a sua aprendizagem e, ainda, aferir por parte do docente o processo de ensino. Através da plataforma de ensino (e-learning) (<http://www.fmh.utl.pt/sga/course/view.php?id=127>) são disponibilizados aos estudantes os conteúdos programáticos, os ficheiros dos diapositivos para apoio das aulas, a listagem dos objectivos gerais e específicos e de extensão que pretendem orientar os estudantes na selecção dos conteúdos principais e secundários. Fomenta-se, ainda, a utilização de recursos electrónicos no processo de ensinoaprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus is primarily transmitted in theoretical classes through oral presentations supported by slide shows. In theoretical-practical classes students are encouraged to develop capacity for analysis and interpretation by solving practical exercises. Thus is possible to evaluate the acquaintance level of the contents transmitted to the students and provide feedback about their learning and also the assessment of the teaching process to the teacher. Through the learning platform are available to students the syllabus, the files of the slides that support the classes, the list of general and specific objectives that aim to guide students in selecting primary and secondary content. The students are encouraged to use electronic resources in the teaching-learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Pezarat-Correia, P. & Espanha, M. (2018). Estudo do Movimento. Lisboa: Edições FMH.
Pezarat-Correia, P. & Espanha, M. (2010). Aparelho Locomotor, Volume I: Anatomofisiologia dos Sistemas Nervoso, Osteoarticular e Muscular. Lisboa: Edições FMH.
Pezarat-Correia, P. (2015). Aparelho Locomotor, Volume II: Coordenação Neuromuscular e Adaptações à Atividade Física. Lisboa: Edições FMH.
Espanha, M., Silva, P., Pascoal, A., Pezarat-Correia, P., & Oliveira, R. (2007). Anatomofisiologia, Tomo III. Funções da Vida Orgânica Interna. Lisboa: FMH.
Pezarat-Correia, P., Espanha, M., Freitas, S., Oliveira, R., Pascoal, A. (2011). Aparelho Locomotor: Exercícios e Estudos Práticos. Lisboa: Edições FMH.
Espanha, M., Pascoal, A., & Correia, P. (2007). Anatomofisiologia. Estudos Práticos II. Lisboa: FMH
Enoka, R. (2002). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics: Champaign. IL.
Seeley, R. (2005). Anatomia e Fisiologia. Lisboa: Lusodidacta.*

Anexo II - Corpo em Movimento e Esforço

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Corpo em Movimento e Esforço

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Body in Motion and Effort

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

BAF

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:

32,5

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Manuel da Cruz Duarte Pereira

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular, de raiz predominantemente biológica, tem por objetivo proporcionar predominantemente o conhecimento, as técnicas, que permitam aos estudantes compreender e modelizar o comportamento do Corpo Humano em esforço, numa perspectiva dupla de ecologia humana, limites e gestão de espaço, predominantemente energética, considerando-se os diferentes contextos da Atividade Física e do Desporto (Sistemas sócio-técnicos complexos) e as implicações nos resultados das Organizações, a curto e a longo prazo. Fomentar o trabalho de equipa; Utilização de TIC; Comunicação, apresentação e debate.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This predominantly biological curricular unit aims to provide predominantly knowledge and techniques that allow students to understand and model the behavior of the human body in a double perspective of human ecology, limits and management of space, predominantly energetic, considering the different contexts of Physical Activity and Sport (complex socio-technical systems) and the implications in the results of the Organizations in the short and long term. Encourage teamwork. Use of TIC. Communication, presentation and debate

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE

Introdução à Fisiologia do Exercício. Origens da Fisiologia do Esforço. Fundamentos para o campo de estudo.

Benefícios da prática regular de Atividades Físicas.

Bioenergética e Desporto.

Modelos gerais de regulação da AF

Alimentação e energia

Músculos e oxigénio

Fadiga- Utilidade

II PARTE

Sistemas fisiológicos de suporte às atividades físicas:

Respiração Pulmonar e esforço.

Sistema Cardiovascular e esforço.

Regulação Neuroendócrina - Músculos que nos movem.

III PARTE

Considerações especiais:

Relação de consumo. Treino de clientes e atletas.

Envolvimento: Calor; frio; altitude e poluição atmosférica.

Programas com crianças e idosos, pessoas com deficiência.

9.4.5. Syllabus:

PART

Introduction to Exercise Physiology. Origins of the Physiology of Effort. Fundamentals for the field of study.

Benefits of regular practice of Physical Activities.

Bioenergetics and Sports.

General AF adjustment models

Food and energy

Muscles and oxygen

Fatigue - Utility

PART II

Physiological systems to support physical activities:

Pulmonary Breathing and Stress.

Cardiovascular system and effort.

Neuroendocrine Regulation - Muscles that move us.

PART III

Special Considerations:

Consumer relationship. Training of clients and athletes.

*Involvement: Heat; cold; Altitude and atmospheric pollution.
Programs with children and the elderly, people with disabilities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os alunos fiquem com uma perspectiva fisiológica abrangente da repercussão das diferentes formas de prática e contextos do Desporto no funcionamento do Corpo Humano e na evolução das diferentes formas de prática e modalidades desportivas. A perspectiva predominante é da influência do Contexto e do Campo de Acção dos sistemas nas adaptações ao esforço físico e mental, rendimento e performance.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Using Student's experiences in Sport and Exercise practices, the aim of this Curricular Unit is to understand the strain and repercussion of different Sport modalities and exercise practices, their evolution and development trends, in Human Body working mechanisms and functioning. The main approach is centered in the influence of the Environmental and context regulation on acute and cronical adaptation of physical and physiological exertion, mental and Performance processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula teórica – 1 hora/sem. Anfiteatro, fórum

Aula TP – 1,5 hora/sem. Sala de trabalho (mesas e cadeiras, projeção datashow).

Avaliação: Teste individual de conhecimento básico e Trabalho de projeto aplicado (grupo). Caracterização de formas de prática, descrição e explicação numa perspectiva essencialmente fisiológica, nos contextos de Desporto Performance, Recreio Lazer, Eventos, Turismo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lecture - 1 hour / semester Amphitheater, forum

Aula TP - 1,5 hour / semester Work room (tables and chairs, projection datashow).

Assessment: Individual basic knowledge test and applied project work (group). Characterization of practice forms, description and explanation in an essentially physiological perspective, in the contexts of Sport Performance, Recreation Leisure, Events, Tourism

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, transmitidos nas aulas teóricas através de apresentações orais suportadas por apresentações de diapositivos. Nas aulas teórico-práticas os estudantes são estimulados a desenvolver capacidade de análise e interpretação através da resolução de exercícios diversos. Deste modo é possível avaliar o grau de domínio dos conhecimentos leccionados e fornecer aos estudantes feedback sobre a sua aprendizagem e, ainda, aferir por parte do docente o processo de ensino. Através da plataforma de ensino (e-learning) (<http://www.fmh.utl.pt/sga/course/view.php?id=127>) são disponibilizados aos estudantes os conteúdos programáticos, os ficheiros dos diapositivos para apoio das aulas, a listagem dos objectivos gerais e específicos e de extensão que pretendem orientar os estudantes na selecção dos conteúdos principais e secundários. Fomenta-se, ainda, a utilização de recursos electrónicos no processo de ensinoaprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus is primarily transmitted in theoretical classes through oral presentations supported by slide shows. In theoretical-practical classes students are encouraged to develop capacity for analysis and interpretation by solving practical exercises. Thus is possible to evaluate the acquaintance level of the contents transmitted to the students and provide feedback about their learning and also the assessment of the teaching process to the teacher.

Through the learning platform are available to students the syllabus, the files of the slides that support the classes, the list of general and specific objectives that aim to guide students in selecting primary and secondary content. The students are encouraged to use electronic resources in the teaching-learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McArdle, W. ; Katch, F.; Katch; V. (2011). Essentials of Exercise Physiology, (4e). Wolters Kluwer.Murray, B. W. Larry

Kenney, L. (2016) Practical guide to exercise physiology. Human Kinetics.

Bibliografia extensão:

Ashcroft, F. (2000). Live at the Extreme. The Science of Survival.: Flamingo.

Ashcroft, F. (2006). Desafiar os limites. A Ciência da Sobrevivência (S. Gomes, Trans.): Editorial Bizâncio.

Anexo II - Empreendedorismo e Inovação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo e Inovação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Entrepreneurship and Innovation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

52 horas/hours

9.4.1.5. Horas de contacto:

168 horas/hours

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Peixoto Naia (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes.

There are no other teachers.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar o conceito de empreendedorismo e os fatores que o influenciam no desporto

Caracterizar o conceito de empreendedorismo de alto impacto

Caracterizar o conceito de inovação e os diferentes tipos de inovação, aplicados ao desporto

Compreender o processo de difusão das inovações

Analisar a relação entre a inovação e o desenvolvimento de novos produtos e serviços no desporto

Analisar a atividade empreendedora em Portugal e as condições estruturais do empreendedorismo

Caracterizar o conceito de competências empreendedoras

Conhecer técnicas de apresentação e elevator-pitch

Conhecer o processo de criação de empresas e instrumentos de financiamento
Conceber e avaliar um modelo de negócio (business model canvas)

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To characterize the concept of entrepreneurship and the factors that influence it in sport
To characterize the concept of high-impact entrepreneurship
To characterize the concept of innovation and different types of innovation, applied to sport
To understand the process of diffusion of innovations
To analyze the relationship between innovation and the development of new products and services in sport
To analyze the entrepreneurial activity in Portugal and the structural conditions of entrepreneurship
To characterize the concept of entrepreneurial competences
To know presentation techniques and elevator-pitch
To know the process of starting up businesses and financing instruments
To design and evaluate a business model (business model canvas)

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O conceito de empreendedorismo
Fatores que influenciam o empreendedorismo
Empreendedorismo de alto impacto
O conceito de inovação
Difusão das inovações
Atividade empreendedora em Portugal
Condições estruturais do empreendedorismo
Competências empreendedoras
Técnicas de apresentação e elevator pitch
Processo de criação de empresas
Modelo de negócio (business model canvas)

9.4.5. Syllabus:

The concept of entrepreneurship
Factors that influence entrepreneurship
High-impact entrepreneurship
The concept of innovation
Diffusion of innovations
Entrepreneurial activity in Portugal
Structural conditions of entrepreneurship
Entrepreneurial competences
Presentation techniques and elevator-pitch
Process of starting up businesses
Business model (business model canvas)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos serão transmitidos nas aulas teóricas e operacionalizados através de diferentes metodologias nas aulas teórico-práticas, ao longo do semestre. Desta forma será possível que o aluno integre e ponha em prática conhecimentos na área do empreendedorismo e inovação, atingindo assim os objetivos propostos para esta unidade curricular, tornando-se autónomo no processo de criação de um projeto na área do desporto (através do business model canvas).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents will be transmitted in theoretical classes and operationalized through different methodologies in practical classes during the semester. This allows the students to integrate and implement knowledge in the field of entrepreneurship and innovation, achieving the proposed objectives for this course, becoming autonomous in the creation of a project in the field of sport (through model business canvas).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas organizar-se-ão em aulas teóricas/momentos de exposição e em aulas teórico-práticas/momentos de prática. Nos momentos de prática pretende-se discutir e efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre os temas abordados, fomentando uma apropriação ativa da matéria pelos alunos. Para esse efeito serão organizadas tarefas baseadas na resolução de problemas, análise de casos de empreendedorismo, análise

reflexiva e crítica de exemplos de experiências de sucesso e insucesso, que impliquem debate dos assuntos pelos alunos. Estes momentos serão ainda ocupados com o desenvolvimento do modelo de negócio.

Ao longo deste processo e para atingir os objetivos propostos, privilegiar-se-ão as melhores práticas no âmbito da educação para o empreendedorismo (ex: aprendizagem experiencial, participação ativa do aluno, participação de empreendedores, sistema aprovado pelos estudantes, etc.).

Avaliação contínua:

- 1. Trabalho de grupo (80%);*
- 2. Assiduidade e participação (20%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be organized in lectures/exposure times and practical classes/practice times. In practice times the main purpose is to discuss and make a critical and reflective analysis of the issues addressed, by fostering an active appropriation of the contents by the students. For this purpose, it will be organized problem based tasks, entrepreneurship cases analysis, reflective and critical analysis of examples of successful and failure experiences, involving discussion of the issues by the students.

Throughout this process and to achieve the proposed goals, it will be used the best practices in the field of entrepreneurship education (eg experiential learning, active student participation, participation of entrepreneurs, system approved by students, etc.).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino anteriormente referidas permitem a consecução dos objetivos por parte dos alunos devido a uma combinação entre aprendizagens teóricas e práticas, onde numa primeira fase há uma transmissão de conteúdos e depois numa segunda fase os alunos têm oportunidade de pôr estes conteúdos em prática através de diferentes metodologias, com o apoio do professor.

Por outro lado, o domínio de conhecimentos na área do empreendedorismo e inovação e a sua aplicação exige que se

recorra a um conjunto de estratégias comprovadas pela investigação no âmbito da educação para o empreendedorismo e que serão utilizadas nesta unidade curricular (ex: aprendizagem experiencial, participação ativa do aluno, participação de empreendedores, sistema aprovado pelos estudantes, etc.).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the achievement of the goals by the students due to a combination of theoretical and practical learning, where initially there is a content delivery and then in a second phase, students have the opportunity to

practice the content through different methodologies, with the support of the teacher.

On the other hand, the domain of the knowledge in the field of entrepreneurship and innovation and its application requires a set of proven strategies by research in the field of entrepreneurship education and that will be used in this course (eg experiential learning, active student participation, participation of entrepreneurs, system approved by students, etc.).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baron, R. A., & Shane, S. A. (2008). Entrepreneurship: A Process Perspective (2nd Ed.). Mason: Thomson Higher Education.

Drucker, P. (2006). Innovation and Entrepreneurship. New York: HarperCollins.

Mitchelmore, S., & Rowley, J. (2010). Entrepreneurial competencies: a literature review and development agenda.

International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research, 16(2), 92-111.

Naia, A. (2014). Entrepreneurship Education in Sport Sciences: A new curricula for new demands? Germany: LAP

Lambert Academic Publishing. ISBN: 978-3-659-52321-2.

Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). Business Model Generation: A Handbook For Visionaries, Game Changers, And Challengers. New Jersey: John Wiley & Sons.

Rogers, E. M. (2003). Diffusion of Innovations. (5th Ed.) New York: Free Press.

Anexo II - Gestão das Atividades Desportivas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão das Atividades Desportivas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management of Sport Activities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

58,5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Faria Fernandes da Cunha

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar as especificidades dos serviços de desporto de acordo com as características das diferentes modalidades.*
- b) Compreender a importância do desporto para diferentes stakeholders.*
- c) Aplicar e desenvolver quadros de conceptuais para avaliação da qualidade das diferentes modalidades desportivas.*
- d) Fomentar a compreensão do desporto numa perspetiva sistémica e organizacional, promovendo o entendimento e reflexão sobre a configuração dos sectores desportivos.*
- e) Caracterizar a gestão do desporto e das atividades físicas como área de intervenção profissional, identificando as principais funções e competências associadas.*
- f) Discutir problemas e situações atuais no campo da gestão das atividades físicas e estratégia das organizações de desporto, promovendo a reflexão crítica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To identify the specific aspects of services for each sport.*
- b) To understand the role of sport for different stakeholders.*
- c) To apply and develop conceptual frameworks as a way to measure the quality in different sport settings*
- d) To promote the understanding of sport through a systemic and organizational perspective, while also developing a comprehensive thought of the the Portuguese sport configuration.*
- e) To characterize sport and physical activity management as a setting of profesional interventio, by identifying the main skills required*
- f) To discuss actual situations and problems related to the management of sport and physical activities,*

*and to promote
critical thinking.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Durante as aulas serão abordados os seguintes conteúdos:

1. Dimensões da qualidade dos serviços de desporto

- *Qualidade técnica*
- *Qualidade funcional*
- *Qualidade do ambiente*

2. Gestão do encontro com o serviço de desporto

- *Modelos para analisar o encontro com o serviço*
- *Intervenientes durante o serviço de desporto*

3. Ambiente e fluxos dos serviços de desporto

- *Dimensões do ambiente do serviço*
- *Instalações e processos de serviço no desporto*

4. Avaliação da qualidade dos serviços de desporto

- *Instrumentos de avaliação*
- *Processos de melhoria e produtividade*

Os conteúdos desta unidade curricular serão abordados de acordo com os seguintes grupos de modalidades/desportos:

- *Piscinas: natação.*
- *Pavilhões: basquetebol, voleibol, andebol.*
- *Salas de desporto: judo e outros desportos de combate.*
- *Estádios: atletismo, futebol e rãguebi.*
- *Mar e rios: surf, vela e canoagem.*
- *Ginásios e Health clubs: fitness.*

9.4.5. Syllabus:

1. Dimensions of service quality in sports

- *Technical quality*
- *Functional quality*
- *Aesthetic quality*

2. Management of service encounter in sports

- *Models for analysing service encounter*
- *Actors during the delivery of the sport service*

3. Service environment and process flows

- *Dimensions of service environment*
- *Sport facilities and service processes*

4. Service quality assessment in sports

- *Assessment instruments*
- *Improved services and productivity*

These contents will be taught according to the following sport/groups of activities:

- *Pools: swimming.*
- *Pavilion: basketball, volleyball, handball.*
- *Combat sports.*
- *Stadium: track and field, football and rugby.*
- *Ocean: sailing, surf, canoeing*
- *Gyms and health clubs: fitness.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular (UC) foram construídos para responder aos objetivos de aprendizagem. Assim, a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC é demonstrada pelos

seguintes parâmetros:

- *Compreender a importância do desporto para diferentes stakeholders: conteúdos 1, 2, 3 e 4*
- *Aplicar e desenvolver quadros de conceptuais para avaliação da qualidade das diferentes modalidades desportivas:*

conteúdo 1

- *Fomentar a compreensão do desporto numa perspetiva sistémica e organizacional, promovendo o entendimento e*

reflexão sobre a configuração dos sectores desportivos: conteúdo 2

- *Caracterizar a gestão do desporto e das atividades físicas como área de intervenção profissional, identificando as*

principais funções e competências associadas: conteúdos 2, 3 e 4

- *Discutir problemas e situações atuais no campo da gestão das atividades físicas e estratégia das*

organizações de desporto, promovendo a reflexão crítica: conteúdos 1, 2, 3 e 4

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The consistency of programa contents with the objectives of the course is explained below:

- To identify the specific aspects of services for each sport: content 1

b) To understand the role of sport for different stakeholders: contents 1,2,3 e 4

c) To apply and develop conceptual frameworks as a way to measure the quality in different sport settings: content 1

d) To promote the understanding of sport through a systemic and organizational perspective, while also developing a

comprehensive thought of the the Portuguese sport configuration: content 2

e) To characterize sport and physical activity management as a setting of professional interventio, by identifying the main

skills required: contents 2,3 e 4.

f) To discuss actual situations and problems related to the management of sport and physical activities, and to promote

critical thinking contents 1,2,3 e 4

- Aplicar e desenvolver quadros de conceptuais para avaliação da qualidade das diferentes modalidades desportivas

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular organiza-se em sessões teórica-práticas, pela exposição dos conteúdos programáticos, debates, resolução de problemas, análise de estudos de caso e exploração bibliográfica. Os estudantes também experimentam sessões de natureza prática nas quais visitam instalações desportivas e elaborando relatórios de grupo orientados pelo docente.

Avaliação contínua - implica que o aluno tenha frequência mínima de 2/3 das aulas e nota não inferior a 10 valores.

É composta por 2 momentos distintos.

1- Inclui a realização e apresentação de um relatório sobre a qualidade das atividades desportivas nas instalações que forem visitadas durante as aulas. Este trabalho será feito em grupo e terá uma ponderação de 50% na nota final.

2 - Realização de uma frequência, feita individualmente e com uma ponderação de 50% na nota final.

Avaliação por exame final - Irão os estudantes que tenham optado por esta situação ou aqueles que não tenham sido aprovados no regime de avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in theoretical and theoretical-practical classes, through content exposure, discussions, problem solving, analysis of case studies and literature review. During the classes, students will also have the opportunity to visit

sports facilities and subsequently develop reports .

Continuous evaluation

It implies the students to have a minimum presence in the classes of 2/3 and a grade of at least 10/20. This assessment

system consists of 2 different moments. The first moment includes the completion and presentation of a report about the

quality of sports activities in the facilities visited during the classes. This work will be conducted in groups and will count

50% of the final grade. The second moment is an individual written test and counts 50% of the final grade.

Evaluation by exam

The final exam is for students who chose this option situation or for those who have not been approved in the

continuous evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino usadas nesta unidade curricular visam transmitir os conteúdos programáticos de uma

forma que permita aos alunos a aplicação dos conceitos teóricos em momentos de reflexão e prática aplicada ao

contexto da gestão das atividades físicas e desportivas. Neste sentido, as aulas teóricas serão complementadas por

sessões com análise e discussão de artigos científicos, temas da atualidade e tarefas práticas relacionadas com os

conteúdos programáticos. Por sua vez, as aulas práticas permitirão recolher dados sobre a gestão das

atividades

físicas em diferentes instalações.

No regime de avaliação contínua, os dados recolhidos através das aulas práticas e as atividades realizadas nas

sessões teórico-práticas servem de base para a realização de um relatório que incluirá uma apresentação oral. Por sua

vez, a frequência terá um caráter mais teórico e incluirá os todos conteúdos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used in this course are intended to convey the syllabus in a theoretical way and also to allow

students to apply theoretical concepts in real situations related to the context sport and physical and activities. In this

sense, the theoretical classes are complemented by sessions with analysis and discussion of scientific articles, current

issues and practical tasks related to the syllabus. The practical classes will allow to collect data about the management

of physical activities in different facilities.

In continuous evaluation, data collected through the practical classes, and the activities carried out in the theoretical and

practical sessions, serve as a basis for preparing a report and an oral presentation. In turn, the written test will focus

on theoretical aspects and include all the contents of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biscaia, R., Correia, A., Yoshida, M., Rosado, A., & Marôco, J. (2013). The role of service quality and ticket price on

satisfaction and behavioral intentions within the professional soccer context. International Journal of Sports Marketing &

Sponsorship, 14(4), 301-325.

Fitzsimmons, J. A., Fitzsimmons, M. J., & Bordoloi, S. K. (2014). Service Management. Strategy, Operations, Information Technology. London, UK: McGraw-Hill Education.

Pires, G. (2007). Agôn – Gestão do desporto: o jogo de Zeus. Lisboa: Porto Editora.

Ryall, E. (2010). Critical thinking for sports students. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Slack, T., & Parent, M. M. (2006). Understanding sport organizations. The application of organization theory (2nd ed.).

Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, P. (2011). Torkildsen's Sport and Leisure Management (6th ed.). London and New York: Routledge, Taylor &

Francis Group.

Anexo II - Análise Financeira das Organizações Desportivas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise Financeira das Organizações Desportivas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Financial Analysis of Sports Organizations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

52 horas/hours

9.4.1.5. Horas de contacto:

168 horas/hours

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

A área científica a que pertence esta disciplina é E (Economia), devendo passar a ser SEG (Sociologia, Estudos Culturais e Gestão das Atividades Físicas e do Desporto). Por duas razões. Primeiro, porque a área científica de análise financeira deve ser gestão (ou finanças), tal como acontece para outras disciplinas da mesma área (tais como, Gestão Financeira e Contabilidade Geral). Segundo, porque existe uma completa contextualização ao mercado desportivo e está sob a regência e lecionação da FMH, onde a área científica das disciplinas pertencentes às ciências da gestão estão reunidas em SEG. Em suma, a unidade curricular de Análise Financeira das Organizações Desportivas deve pertencer à sigla SEG, tal como outras unidades curriculares em situação análoga que sendo de gestão, estão sob a regência e lecionação da Faculdade de Motricidade Humana. A título exemplificativo, referem-se as unidades curriculares de Introdução à Gestão e Gestão de Equipamentos Desportivos.

9.4.1.7. Observations:

The scientific area to which this subject belongs is E (Economics), and should become SEG (Sociology, Cultural Studies and Management of Physical Activities and Sports). For two reasons. First, because the scientific area of financial analysis should be management (or finance), as it happens for other disciplines of the same area (such as, Financial Management and General Accounting). Second, because there is a complete contextualization to the sports market and is under the regency and teaching of the FMH, where the scientific area of the disciplines belonging to the management sciences are gathered in SEG. In short, the curricular unit of Financial Analysis of Sporting Organizations must belong to the acronym SEG, like other curricular units in an analogous situation that being of management, are under the regency and teaching of the Faculty of Human Kinetics. As an example, refer to the curricular units of Introduction to Management and Management of Sports Equipment.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Ventura Mendes Mascarenhas (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não há outros docentes na unidade curricular
There are no other teachers in the curricular unit*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Familiarizar os discentes com os principais conceitos da gestão financeira, bem como desenvolver o quadro geral em que opera a função financeira das organizações desportivas.*
- Promover o desenvolvimento de conhecimentos sobre instrumentos, métodos e técnicas de análise financeira, numa visão integrada da sua utilização como uma ferramenta válida na otimização da tomada de decisão financeira.*
- Introduzir os conceitos e técnicas essenciais de planeamento financeiro e de tesouraria.*
- Enquadrar a problemática do risco e da rentabilidade na avaliação das organizações desportivas perspetivada em termos de criação de valor.*
- Desenvolver, para o caso específico das organizações desportivas (com ou sem fins lucrativos), um conjunto de indicadores económico-financeiros e desportivos, capazes de avaliar os resultados dessas organizações, numa aceção de criação de valor, em simultâneo, nestas duas vertentes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Familiarize students with the main concepts of financial management, as well as develop the general framework in which the financial function of sports organizations operates.*
- Promote the development of knowledge about financial analysis tools, methods and techniques, with an integrated perspective of their use as a valid tool for optimized financial decision-making.*
- Introduce the essential financial planning and treasury concepts and techniques.*
- Frame the risk and profitability problem in the assessment of sports organizations with a view to creating value.*
- Develop, in the specific case of sporting organizations (for-profit and non-profit-making), a set of economic/financial and sporting indicators capable of assessing the results of these organizations simultaneously in these two strands, within a perspective of value creation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos fundamentais de análise e gestão financeira.*
- 2. Fontes de informação para análise e decisão financeira.*
- 3. Apresentação dos principais métodos e técnicas de análise financeira.*
- 4. Análise da capacidade financeira.*
- 5. Análise dos fluxos de caixa.*
- 6. Análise do desempenho económico.*
- 7. Análise do risco económico e financeiro.*
- 8. Análise do risco e rentabilidade*

9. *Análise económico-financeira e desportiva de empresas e outras organizações (federações e clubes) do setor desportivo nacional.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts of analysis and financial management.*
2. *Sources of information for financial analysis and decision.*
3. *Presentation of the main methods and techniques of financial analysis.*
4. *Analysis of financial capacity.*
5. *Analysis of cash flows.*
6. *Analysis of economic performance.*
7. *Analysis of economic and financial risk.*
8. *Risk analysis and profitability.*
9. *Economic-financial and sport analysis of enterprises and other organizations (federations and clubs) of the national sports sector.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular de Análise Financeira das Organizações Desportivas estão em conformidade com os conteúdos programáticos na medida em que, ao longo das aulas, vão sendo abordados os quadros referenciais teóricos incluídos no programa e, ao mesmo tempo, os alunos vão aplicando na prática tal conceptualização através da realização de um conjunto de casos práticos desenvolvidos em sala de aula. Tais casos práticos são elaborados a partir da informação financeira patenteada por relatórios e contas reais de variadas organizações desportivas (tais como, federações e clubes desportivos e sociedades anónimas desportivas). Perante os resultados obtidos nessas contínuas aplicações práticas dos quadros referenciais teóricos, os alunos são constantemente incitados à discussão desses resultados e à reflexão das respetivas implicações práticas, tendo em vista um maior aprofundamento da apreensão da exposição conceptual.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the curricular unit of Financial Analysis of Sports Organizations are in accordance with the programmatic contents, as the theoretical frameworks included in the program are addressed throughout the classes and, at the same time, the students apply in practice such a conceptualization through the realization of a set of practical cases developed in the classroom. These practical cases are elaborated from the financial information patented by actual financial and economic reports of various sports organizations (such as sports federations, sports clubs and sports corporations). Given the results obtained in these continuous practical applications of theoretical frameworks, students are constantly encouraged to discuss these results and to reflect on their practical implications, with a view to further deepening the conceptual exposition.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem à disciplina é feita por metodologias de ensino mistas. Metade das aulas é consignada à transmissão dos conteúdos programáticos da teoria financeira, através de metodologia expositora. No tempo restante em sala de aula, os alunos resolvem casos práticos adequados ao mercado organizacional desportivo, promovendo uma aplicação direta dos conteúdos conceptuais do programa e garantindo que os estudantes dominam o raciocínio da tomada de decisão financeira. Como método de avaliação contínua, os alunos realizam um relatório completo de análise económica/financeira e desportiva, em contexto real (estudo de caso longitudinal), onde se aplica a totalidade da teoria financeira transmitida nos conteúdos programáticos. Os alunos realizam ainda um teste com ponderação de 25% para a nota final, sendo que os restantes 75% respeitam à avaliação do referido relatório. No caso de nota inferior a 9,5 valores, a avaliação terminal é feita por meio de prova oral e escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach to the discipline is made by mixed teaching methodologies. Half of the classes are assigned to the transmission of the programmatic contents of financial theory, through an expository methodology. In the remaining time in the classroom, students solve practical cases appropriate to the sporting organizational market, promoting a direct application of the conceptual contents of the program and ensuring that students dominate the reasoning of the financial decision making. As a continuous evaluation method, students complete a complete economic / financial and sport analysis report in a real context (longitudinal case study), where the totality of the financial theory transmitted in the syllabus contents is applied. The students also carry out a 25% weighting for the final grade, and the remaining 75% are related to the evaluation of said report. In the case of a grade lower than 9.5, the final evaluation is done by oral and written tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tal como referido anteriormente, de forma a tratar os conteúdos programáticos, são utilizadas diferentes metodologias de ensino. Desta forma, existe uma diversidade de abordagens, permitindo: a) de forma direta, uma absorção dos conceitos teóricos transmitidos; b) de forma indireta, através da elaboração dos casos práticos, bem como da discussão/reflexão dos respetivos resultados em sala de aula e ainda da elaboração em grupo do relatório completo de análise económica, financeira e desportiva de uma organização desportiva real. A complementaridade das metodologias de ensino adotadas, com forte pendor na realização prática, em contexto real do mundo financeiro das organizações desportivas, promove competências dos estudantes em termos de domínio dos diferentes métodos e técnicas financeiras com vista à otimização da tomada de decisão financeira.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned above, in order to treat the programmatic contents, different teaching methodologies are used. In this way, there is a diversity of approaches, allowing: a) directly, an absorption of the transmitted theoretical concepts; b) in an indirect way, through the elaboration of the practical cases, as well as the discussion / reflection of the respective results in the classroom and the group preparation of the complete report of economic, financial and sport analysis of a real sports organization. The complementarity of the adopted teaching methodologies, with a strong focus on the practical realization, in a real context of the financial world of sports organizations, promotes students' competences in terms of mastery of the different financial methods and techniques in order to optimize financial decision-making.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bastos, F. S. (2018). Finanças empresariais. Teoria e prática (2ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
Fernandes, C., Peguinho, C., Vieira, E., & Neiva, J. (2016). Análise financeira. Teoria e prática (4ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
Neves, J. C. (2012). Análise e relato financeiro – Uma visão integrada de gestão (5ª Ed.). Lisboa: Texto Editores.
Silva, J. V., & Ferreira, P. J. S. (2014). Princípios de gestão financeira. Lisboa: Rei dos Livros.*

Anexo II - Organização do Desporto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização do Desporto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sports Organization

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

52 horas/hours

9.4.1.5. Horas de contacto:

168 horas/hours

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Abel Hermínio Lourenço Correia (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não há outros docentes.
There are no other teachers.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Organização de Desporto garante o conhecimento organizacional de diferentes organizações do desporto através do processo de investigação, criação e inovação:

- Conhecer diferentes organizações do desporto que configuram o sistema desportivo português: administração pública, organizações privadas com fins lucrativos e organizações privadas sem fins lucrativos.*
- Dominar conhecimentos específicos da gestão de organizações do desporto.*
- Desenvolver competências no âmbito da investigação.*
- Estimular a iniciativa de empreendedor e de inovação.*
- Estimular o trabalho em equipa e o aperfeiçoamento da intervenção pública.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Sports Organization allows the organizational knowledge of different organizations of the sport through the process of investigation, creation and innovation:

- Know different sports organizations that make up the Portuguese sports system: public administration, private for-profit organizations and private non-profit organizations.*
- Mastering specific knowledge of the management of sports organizations.*
- Develop skills in research.*
- Stimulating entrepreneurship and innovation initiative.*
- Stimulate teamwork and improve public intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As organizações do desporto: as públicas e as privadas com e sem fins lucrativos*
- 2. As organizações da atividade física*
- 3. A investigação e a intervenção pública*
- 4. Modelo conceptual: levantamento e análise da situação desportiva*
 - 4. 1. Sistema físico*
 - 4. 2. Sistema político*
 - 4. 3. Sistema económico-financeiro*
 - 4. 4. Sistema social*
 - 4. 5. Sistema cultural*
 - 4. 6. Sistema humano*
 - 4. 7. Sistema material*
 - 4. 8. Sistema orgânico*
 - 4. 9. Sistema normativo*
 - 4. 10. Sistema atividades.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Sport organizations: public and private non-profit and non-profit organizations*
- 2. Physical activity organizations*
- 3. Research and public intervention*
- 4. Conceptual model: survey and analysis of the sporting situation*
 - 4. Physical system*
 - 4. Political system*
 - 4. 3. Economic and financial system*
 - 4. Social system*
 - 4. Cultural system*
 - 4. 6. Human system*
 - 4. 7. Material system*
 - 4. Organic system*
 - 4. Normative system*
 - 4. 10. System activities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular estão em conformidade com os conteúdos programáticos na medida em que se desenvolve nas aulas da disciplina as questões relativos de investigação, criação e inovação. Tal abordagem é realizada através do domínio de novos conhecimentos e do trabalho em equipa em

processos de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the curricular unit are in accordance with the programmatic contents as it develops in the classes of the discipline the relative questions of research, creation and innovation. Such an approach is carried out through the domain of foreground and teamwork in research processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Constituição de respostas aos desafios propostos pelo professor direcionadas para o conhecimento e criação de uma organização. Trabalho realizado em grupo que investiga e cria uma organização. Trabalho em grupo. Exame escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Constitution of answers to the challenges proposed by the teacher directed to the knowledge and creation of an organization. Work done in a group that investigates and creates an organization. Group work. Written Exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino abordam diferentes metodologias como acima indicado e tratam os conteúdos referidos no programa. Permitem-se assim diversas abordagens:

1 – De assimilação directa de conteúdos

2 - De investigação através de meios electrónicos nas redes globais.

3 –De tipo indirecto por meio da solução de problemas de desenvolvimento afectos a sectores ou organizações desportivas.

A simultaneidade ou variação de aplicação dos diferentes métodos propostos permitem uma abordagem completa originadora de vários pontos de vista e de análise que, por esse motivo, se completam.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods approach different methodologies as indicated above and treat the contents mentioned in the program. Several approaches are thus allowed:

1 – In direct assimilation of contents

2 – In search through electronic means in global networks.

3 – In indirect type via the solution of problems of development allocated to sectors or sports organizations.

The simultaneity or application range of different methods proposed enable a comprehensive approach originator of various views and analysis, therefore, complement.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baker, R. & Esherrick, C. (2013). Fundamentals of sport management. Human Kinetics: United States.

Byers, T., Slack, T. & Parent, M. (2012) Key concepts in sport management. London: SAGE.

Clark, T., Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2013). Modelo de negócio eu. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Ciletti, D., & Chadwick, S. (Editores) (2012). Sports entrepreneurship: Theory and practice. Morgantown: Fitness Information Technology.

Osterwalder, A. (2010). Criar modelos de negócio. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Pires, G. (2007). Gestão do desporto. Porto: Porto Editora.

Santos, E., & Correia, A. (2011). Evolução do fitness em Portugal: Mudanças e desafios. Lisboa: Visão e Contextos.

Anexo II - Projeto e Atividades de Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto e Atividades de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project and Intership Activities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PMI

9.4.1.3. Duração:

1 Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

58,5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Faria Fernandes da Cunha

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- b) Compreender e aplicar conhecimentos relativos à criação, gestão e melhoria dos serviços prestados pelas organizações de desporto e atividades físicas.*
- c) Compreender o desporto e atividade física numa perspetiva sistémica e organizacional, promovendo a reflexão sobre a configuração dos sectores desportivos.*
- d) Conhecer as dinâmicas da gestão das operações de serviço das organizações de desporto e atividade física.*
- e) Identificar e aplicar modelos de avaliação da qualidade do serviço prestado pelas organizações de desporto e atividade física.*
- f) Discutir problemas e situações atuais no campo da gestão das atividades físicas e estratégia das organizações de desporto, promovendo a reflexão crítica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the importance of the services provided by sports organizations and physical activity in society.*
- b) To understand and apply knowledge related to the creation, management and improvement of the services provided by organizations of sports and physical activities.*
- c) To understand the sport and physical activity in a systemic and organizational perspective, promoting reflection on the configuration of the sport sectors.*
- d) To know the dynamics of service operations in the context of sport and physical activity organizations.*
- e) To identify and apply models for assessing service quality provided by sport and physical activity organizations.*
- f) To discuss problems and current situations in the field of sport and physical activities management, promoting critical thinking.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noções essenciais sobre serviços de desporto*
 - Importância dos serviços de desporto e atividade física (AF)*
 - Características dos serviços de desporto e AF*
 - Desafios na gestão dos serviços de desporto e AF*
- 2. Criação e desenvolvimento de serviços de desporto*

- Elementos do serviço
- Desenvolvimento de novos serviços
- Tecnologia e Inovação
- Posicionamento

3. Definição de processos de serviço de desporto

- Diagramas
- Taxonomia dos processos
- Criação de valor para o serviço e operações
- Coprodução do serviço

4. Gestão da qualidade em desporto

- Identificação e correção de problemas
- Medidas para melhoria da qualidade
- Instrumentos de avaliação da qualidade
- Processos de melhoria e produtividade

Os conteúdos desta unidade curricular serão abordados considerando os seguintes tipos de organizações de desporto:

- Clubes e escolas de formação desportiva.
- Ginásios e academias
- Empresas de organização de eventos de desporto

9.4.5. Syllabus:

1. Basic notions about sport services

- The importance of sport and physical activity (PA)
- Characteristics of sports and physical activity
- Challenges in the management of sports services and physical activity

2. Creation and development of sports services

- Service Elements
- Development of new services
- Technology and Innovation
- Positioning of services

3. Definition of sports service processes

- Service blueprint
- Taxonomy of service processes
- Creating value for the service and operations
- Co-production in service processes

4. Management of service quality in sports

- Identification and management of service problems
- Measures to improve service quality
- Assessment instruments
- Improvement of service processes and productivity

The contents of this course will be evaluated considering the following types of sports organizations:

- Clubs and schools sports training.
- Gyms and fitness centres
- Companies of sport events

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino usadas nesta unidade curricular visam transmitir os conteúdos programáticos de uma forma que permita aos alunos a aplicação dos conceitos teóricos em momentos de reflexão e prática aplicada ao contexto das organizações de desporto e atividade física. Neste sentido, as aulas teóricas serão complementadas por sessões com análise e discussão de artigos científicos, temas da atualidade e tarefas práticas relacionadas com os conteúdos programáticos. Por sua vez, as aulas práticas permitirão recolher dados sobre diferentes organizações de desporto e atividades físicas e os respetivos serviços associados. No regime de avaliação contínua, os dados recolhidos através das aulas práticas e as atividades realizadas nas sessões teórico-práticas servem de base para a realização de um relatório que incluirá uma apresentação oral. Por sua vez, a frequência terá um carácter mais teórico e incluirá os todos conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching methods in this curricular unit are intended to convey the syllabus in a theoretical way and also to allow students to apply theoretical concepts in moments of reflection and practice in the setting of sport and

physical activity

organizations.

The theoretical classes will be complemented by sessions with analysis and discussion of scientific articles, current

issues and practical tasks related to the syllabus. In turn, during the practical classes students will collect data about

different sports organizations and physical activities and their associated services.

For those in continuous evaluation, data collected through the practical classes and the activities carried out in the

theoretical and practical sessions will serve as a basis for the report and subsequent oral presentation. In turn, the

written exam will have a theoretical tone and include all the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular organiza-se em sessões teórica-práticas, pela exposição dos conteúdos programáticos, debates, resolução de problemas, estudos de caso e exploração bibliográfica. Os estudantes experimentam também sessões de natureza prática em que visitarão

organizações de desporto e elaborarão relatórios de grupo orientados pelo docente.

Avaliação contínua-o aluno deve ter frequência mínima de 2/3 das aulas e nota não inferior a 10 valores.

Organizada em 2 momentos distintos:

1 - Inclui a realização e apresentação de um relatório sobre a gestão dos serviços prestados pelas organizações de desporto visitadas durante o período escolar. Este trabalho será feito em grupo e terá uma ponderação de 50% na nota final.

2 - Ocorrerá através de uma frequência, feita individualmente e com uma ponderação de 50% na nota final.

Avaliação por exame final -serão presentes os estudantes que tenham optado por esta situação ou os que não tenham sido aprovados no regime de avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes theoretical and theoretical-practical classes, through content exposure, discussions, problem solving, analysis of case studies and literature review. Students will also have the opportunity to experience practical sessions including visits to sports organizations with the development of subsequent group reports.

Continuous evaluation

It implies students to have a minimum presence in 2/3 of the classes, and have a grading of at least 10.

This

assessment system includes two different moments. The first moment refers to the completion and presentation of a

report about the management of services provided by sports organizations that were visited. This work will be

completed in groups and will count 50% of the final grade. The second moment includes an individual written test with a

weight of 50% of the final grade.

Evaluation by final exam

This exam is for students who chose this option or those who have not been approved in the continuous evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular (UC) foram construídos para responder aos objetivos de

aprendizagem. Assim, a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC é demonstrada pelos

seguintes parâmetros:

- Perceber a importância dos serviços prestados pelas organizações de desporto e atividade física na sociedade:

conteúdos 1 e 2.

- Compreender e aplicar conhecimentos relativos à criação, gestão e melhoria dos serviços prestados pelas

organizações de desporto e atividades físicas: conteúdo 2.

- Compreender o desporto e atividade física numa perspetiva sistémica e organizacional, promovendo a reflexão sobre

a configuração dos sectores desportivos: conteúdos 1, 2, 3 e 4.

- Conhecer as dinâmicas da gestão das operações de serviço das organizações de desporto e atividade física:

conteúdos 3 e 4.

- Identificar e aplicar modelos de avaliação da qualidade do serviço prestado pelas organizações de

desporto e

atividade física: conteúdo 4.

- Discutir problemas e situações atuais no campo da gestão das atividades físicas e estratégia das organizações de desporto, promovendo a reflexão crítica: conteúdos 1, 2, 3 e 4.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods in this curricular unit are intended to convey the syllabus in a theoretical way and also to allow

students to apply theoretical concepts in moments of reflection and practice in the setting of sport and physical activity organizations.

The theoretical classes will be complemented by sessions with analysis and discussion of scientific articles, current

issues and practical tasks related to the syllabus. In turn, during the practical classes students will collect data about

different sports organizations and physical activities and their associated services.

For those in continuous evaluation, data collected through the practical classes and the activities carried out in the

theoretical and practical sessions will serve as a basis for the report and subsequent oral presentation. In turn, the

written exam will have a theoretical tone and include all the syllabus.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ciletti, D., & Chadwick, S. (2012). Sports entrepreneurship. Theory and practice. Morgantown, USA: Fitness Information Technology.

Lovelock, C., & Wirtz, J. (2011). Services marketing. People, technology, strategy. (6th ed.). Harlow, UK: Pearson education.

Fitzsimmons, J. A., Fitzsimmons, M. J., & Bordoloi, S. K. (2014). Service Management. Strategy, Operations, Information Technology. London, UK: McGraw-Hill Education.

Pires, G. (2007). Agôn – Gestão do desporto: o jogo de Zeus. Lisboa: Porto Editora.

Slack, T., & Parent, M. M. (2006). Understanding sport organizations. The application of organization theory (2nd ed.).

Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, P. (2011). Torkildsen's Sport and Leisure Management (6th ed.). London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Anexo II - Sociologia do Desporto e das Organizações

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia do Desporto e das Organizações

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology of Sport and Organizations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

52 horas/hours

9.4.1.5. Horas de contacto:

168 horas/hours

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva dos Santos (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes envolvidos na leção da unidade curricular.

There are no other teachers involved in this curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber analisar o fenómeno desportivo, bem como a atividade física e a mobilidade ativa, segundo várias perspetivas teóricas da sociologia.

Entender a diferença entre os conceitos desporto, atividade física e mobilidade ativa no que diz respeito ao respetivo significado social, político e económico.

Analisar criticamente a aplicação de cada uma das teorias a estudos no terreno suportados por propostas de investigação empírica.

Preparar os estudantes em metodologia de investigação: métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados, trabalho de campo no terreno de estudo realizando recolha etnográfica, inquéritos e histórias de vida.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To be able to analyze the sporting phenomenon, as well as physical activity and active mobility, according to the various theoretical perspectives of sociology.

Understand the difference between the concepts of sport, physical activity and active mobility with respect to their social, political and economic meaning.

Analyze critically the application of each of the theories in the field work of empirical investigation.

To train students in research methodology: methods and techniques of data collection and analysis, field work, ethnographic collection, surveys and life histories.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias do Desporto e do Exercício - Introdução das principais teorias sociológica e respetiva aplicação à análise e entendimento do desporto. Autores e/ou correntes teóricas: Durkheim; Marx e Neo-Marxistas; Elias & Dunning; teorias de género.

2. O Desenvolvimento e Estrutura do Desporto Moderno - A emergência do desporto moderno no séc. XIX, a sua divulgação e globalização. O valor do espetáculo desportivo mediático na produção de emoções. Territórios e identidades: o desporto, apesar de referente universal, é talvez um dos melhores indicadores das políticas de identidade – nacional, regional.

3. Gestão do Desporto e do Exercício na Sociedade Contemporânea - Redes sociais e análise de estilos de vida. Trabalho, lazer e tempo-livre. Políticas públicas de desenvolvimento do desporto e do exercício físico - áreas de interceção da saúde, do património e da mobilidade.

4. Mobilidade ativa e promoção da saúde - Análise das tendências demográficas e crescimento das cidades.

9.4.5. Syllabus:

1. Theories of Sport and Exercise

Introduction of the main sociological theories and their respective application to the analysis and understanding of the sport. Theories of the following authors: Durkheim, Weber, Neo-Marxists, Elias & Dunning, gender studies.

2. The Development and Structure of Modern Sport

The emergence of modern sport in the 19th century. XIX, its dissemination and globalization. The value of the media spectacle in the production of emotions - the written press, radio, television and the internet. Territories and identities: sport, although a universal referent, is perhaps one of the best indicators of identity politics - national, regional, local.

3. Management of Sports and Exercise in Contemporary Society

Social networks and lifestyle analysis. Public policies for the development of sport and the physical exercise – related with health, heritage and mobility.

4. Active mobility and health promotion

Analysis of demographic trends and cities growth.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A reflexão sobre o desporto, a atividade física e a mobilidade ativa estrutura-se a partir do projeto de investigação empírica. O ensino é centrado na aplicação dos conceitos teóricos, que os estudantes devem definir usando a bibliografia dada, ao estudo de caso empírico. Ao nível do trabalho empírico é realizado um levantamento etnográfico e aplicado um inquérito sobre a prática desportiva, a atividade física e mobilidade ativa a um grupo previamente definido. Os dados recolhidos são analisados à luz dos conceitos dados em cada sessão, para o efeito são definidas dimensões de análise e indicadores que possibilitem realizar análises comparativas entre diferentes populações.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The reflection on sport, physical activity and active mobility is structured from the empirical research project. Teaching is centered on the application of theoretical concepts, which students should define using the given bibliography, to the empirical case study. At the level of the empirical work is carried out an ethnographic survey and applied a survey on the practice of sport, physical activity and active mobility to a previously defined group. The data collected are analyzed in the light of the concepts given in each session. For this purpose, the analysis dimensions and indicators are defined to enable comparative analysis between different populations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua

O regime de avaliação contínua pressupõe a realização das tarefas em pelo menos dois terços das sessões de trabalho. A Avaliação Contínua tem uma componente de Avaliação Individual mais uma componente de Avaliação de Trabalho realizado em Grupo. Nenhuma das tarefas pode ter classificação inferior a 10. Fórmula de ponderação: Avaliação Individual [AI] = Tarefa de Investigação-Ação [a classificação deve ser > ou = 10]. [AG] = (3 Apresentação + Arguência)/4 [A] + [RI] + Poster [P]. AG = (A + 2RI + 2P) / 5 [a classificação deve ser > ou = 10 em cada um dos parâmetros]. [(2 AG+AI) / 3] + Oral Final [OF]/2 [a classificação deve ser > ou = 10 em cada um dos parâmetros]. Os alunos em avaliação contínua cuja classificação não tenha correspondido aos requisitos expostos passam ao modelo de avaliação terminal ou Exame.

Avaliação Terminal ou Exame:

Exame - teste escrito sobre os conteúdos leccionados nos módulos teórico e prático. Oral - classificação superior a 7,5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous Assessment

The Continuous Assessment regime presupposes the presence in at least two thirds of the work sessions. The Continuous Assessment has an Individual Evaluation component plus a Group Work Evaluation. None of the assignments can be rated below 10. Individual Assessment [AI] = Research-Action Task [the rating should be > or = 10]. Evaluation of Group Work [AG] = (3 Presentation + Arguency) / 4 [A] + Results of the Investigation or Report [IR] + Poster [P]. AG = (A + 2RI + 2P) / 5 [the classification must be > or = 10 in each of the parameters]. [(2 AG + AI) / 3] + Oral Final [OF] / 2 [classification must be > or = 10 in each of the parameters]

Final Evaluation or Exam:

The Exam includes a written test with an impact on the contents taught in the theoretical and practical modules. In order to have access to the oral exam, students must obtain a mark higher than 7.5 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As técnicas de ensino utilizadas são: 1. ensino por tarefa - cada grupo apresenta um conceito e realiza a arguência de um outro grupo promove a autonomia ao nível da investigação e análise crítica; 2. descoberta guiada - relativa às dimensões de análise de cada conceito e respetivos indicadores de modo a aplicar na investigação empírica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching techniques used are: 1. teaching by task - each group presents a concept and makes the argument of another group promotes autonomy at the level of research and critical analysis; 2. Guided discovery - relative to the analysis dimensions of each concept and its indicators to be applied in empirical research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brohm (1978), Sport: A Prison of Measured Time, London, Ink Links*
Coakley, J. (2004). Sport in Society: Issues and Controversies (8th ed.). Boston: McGraw-Hill
Elias, N. (1992) A Busca Excitação. Lisboa: Difel.
Foucault, M. (2010) Vigiar e Punir - Historia da Violencia nas Prisões. Petrópolis: Editora Vozes (1ª ed 1987)
Giddens, A. (1997) Sociology, Cambridge: Polity Press (third edition)
Guttman (1978) From Ritual to Record: the Nature of Modern Sports. New York; Columbia University Press.
Hall, Stuart (1997) A identidade cultural na pós-modernidade. RJ: DP&A Editora
Hargreaves, J. (2002) Sporting Females, London: Rutledge
Mangan, J.A. (1986) The Games Ethic and Imperialism, London: Vin
Santos, A. (2013) Um Dia Olímpico. Lisboa: Visão e Contextos
Santos, A. (2011) Volta a Portugal em bicicleta. Lisboa: Mundos Sociais
Shilling, Chris, The Body and Social Theory, Londres, Sage Publications, 1993.
Turner, B. (1996) The Body & Society, Londres, Sage Publications, (1ª e. 1984).

Anexo II - Filosofia do Corpo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Filosofia do Corpo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

The Philosophy of the Body

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SEG

9.4.1.3. Duração:

1 semestre/semestere

9.4.1.4. Horas de trabalho:

32,5 horas/hours

9.4.1.5. Horas de contacto:

84 horas/hours

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo Manuel Albuquerque Tavares (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes.

There are no other teachers.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento das principais teses da filosofia em redor do jogo e do lazer.

Conhecimento das principais teses da filosofia em redor do trabalho.

Conhecimento dos principais autores da filosofia que colocam o corpo, o jogo e trabalho como centro das suas investigações.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the main thesis in philosophy about the game and leisure

Knowledge of main thesis in philosophy around the work

Knowledge of the main authors in philosophy with regard to the body, the game and work as the center of their investigations

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Temas essenciais que cruzam filosofia e gestão:

- Filosofia e trabalho

- Filosofia jogo e lazer

- Filosofia, liderança e grupos

- História e Futuro

- Filosofia, informação e conhecimento

- Decisão e responsabilidade – questões filosóficas

- Trabalho e lazer no Ocidente e no Oriente – questões filosóficas

- Filosofia e história do consume

- Filosofia, Comunicação e conflito

- Filosofia, inteligência e emoção.

9.4.5. Syllabus:

Essencial Cross Themes in Philosophy and Management

- Philosophy and Work

- Philosophy and Leisure

- Philosophy, leadership and groups

- History and Future

- Philosophy, information and knowledge

- Decision making and responsibility – philosophical questions

- Work and leisure in Occidental and Oriental cultures

- Philosophy and History of the Consumption

- Philosophy, Communication and Conflict

- Philosophy, Intelligence and Emotion

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos de aprendizagem que visam, por parte do aluno, a aquisição de conhecimentos que cruzam a filosofia e

temas centrais da gestão têm por base conteúdos centrados em teorias do pensamento que serão apresentadas em

diferentes sessões, quer por via de leitura de textos quer por apresentações temáticas por parte dos alunos.

Os livros apresentados como bibliografia principal da cadeira serão dissecados, analisados e discutidos nas aulas de

acordo com os objectivos de aprendizagem.

As questões do jogo e do lazer versus trabalho serão enquadradas histórica e filosoficamente – e cada conteúdo

programático será analisado e discutido em grupos de alunos formados com esse objectivo específico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives that aspire, on behalf of the student, to assimilate cross knowledge between philosophy and

main management themes based on content arising out of thought theories that will be presented in different sessions,

by way of reading of texts or thematic presentations by the students.

The books presented in the main bibliography will be discussed in detail, analyzed and evaluated in classes according

to the learning objectives. The issues of game and leisure vis-à-vis work will be interpreted in accordance with history

and philosophy. Each program content will be analyzed and discussed by groups of students organized for the specific purpose.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino terá por base o trabalho de grupos, grupos esses que analisarão textos e discutirão, em cada

aula, os conteúdos programáticos definidos. Capítulos essenciais da bibliografia serão lidos e discutidos,

primeiro em pequenos grupos, depois no grupo-turma. O processo de aprendizagem será assim centrado no aluno, sempre integrado nos interesses do grupo a que pertencerá. Cada grupo constituído na disciplina será responsável por apresentar conteúdos programáticos específicos que fazem a ponte entre uma abordagem filosófica e os temas específicos da gestão. A avaliação dos alunos terá por base as apresentações que os grupos farão nas aulas e os trabalhos temáticos apresentados. A avaliação centra-se, por isso, não na capacidade de memorização de conceitos, mas sim, acima de tudo, na capacidade de reflexão apresentada nos trabalhos a efectuar.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course methodology will be based on group work so that these groups will analyze texts and discuss in each class the defined program content. Essential chapters from the bibliography provided will be read and discussed, first in small groups, then in the larger classroom group setting. The learning process will be student centered, always integrated to the respective group's interests. Each group formed in the discipline will be responsible for presenting specific program content that bridge a philosophical approach and particular management issues. Student evaluation will be based on group presentations in class and the works presented. The evaluation revolves, above all, on the student's ability to reflect on the work presented and not on the ability to memorize concepts.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O centrar da avaliação nos trabalhos e apresentações à turma dos diferentes conteúdos programáticos por parte dos grupos de alunos permite que se alcancem os objectivos de aprendizagem da unidade curricular através de um método que valoriza a reflexão e a capacidade de expor os conceitos apreendidos. As questões filosóficas que ajudam a compreender problemas específicos da gestão desportiva são assim colocados como pontos de reflexão e discussão e não como matéria fechada que se deve memorizar. Esta metodologia de ensino guarda um espaço de escolha e decisão do aluno – que escolherá temas e conteúdos, de entre os vários apresentados, e assim fará um percurso mais individualizado e de acordo com os seus interesses. As metodologias centradas na discussão de textos e temas em pequenos grupos valorizam também a aquisição dos objectivos de aprendizagem da forma crítica que a universidade pretende e valoriza.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the program unit will be achieved through a method that values reflective thinking and the ability to expose taught concepts. Evaluation will focus on the works and presentations to the class by students divided into groups thereby allowing a successful result. The philosophical questions that will assist in understanding specific issues related to sports management will be brought forward as points for reflection and discussion and not as a closed subject in need of memorialization. This method grants a space for choice and decision making by the student, who will choose themes and content among the various themes and contents made available to him/her. Thus, under a more individualized journey and in accordance with his or her interests. Text and issues discussion based methodologies whilst students are divided into smaller groups allow for the assimilation of the learning objectives under the critical approach intended and valued by the University.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tavares, Gonçalo M. (2013). "Atlas do Corpo e da Imaginação". Lisboa: Editorial Caminho.
Caillois, Roger (1990). "Os Jogos e os Homens". Lisboa: Editora Cotovia.
Huizinga, Johan (1992). "Homo Ludens". Lisboa: Edições 70.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Maria Peixoto Naia

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Peixoto Naia

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Gonçalo Manuel Albuquerque Tavares

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo Manuel Albuquerque Tavares

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Augusto Gil Brites de Andrade Pascoal

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Augusto Gil Brites de Andrade Pascoal

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)